



# Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského

Hubeného 25, 831 53 Bratislava 34



## PESTROFARBENÁ ŠKOLA

### školský vzdelávací program pre základnú školu

(Revidovaný k 03. 09. 2012)

<b>Názov ŠkVP:</b>	„Pestrofarebná škola“ – školský vzdelávací program pre základné vzdelanie	
<b>Motto ŠkVP:</b>	<i>Je ľahšie vrch preniesť, riekou zahatať, prinútiť ju proti prúdu tečť, ako vychovať človeka so srdcom a dušou ľudskou.“ J. A. Komenský</i>	
<b>Stupeň vzdelania:</b>	<b>ISCED 1</b> primárne vzdelávanie	<b>ISCED 2</b> nižšie sekundárne vzdelávanie
<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky (1.– 4. ročník)	5 rokov (5.– 9. ročník)
<b>Vyučovacia jazyk:</b>	slovenský	
<b>Študijná forma:</b>	denná	
<b>Druh školy:</b>	štátna	
<b>Predkladateľ:</b>		
<b>Názov školy:</b>	Základná škola s materskou školou	
<b>Adresa:</b>	Hubeného 25, 831 53 Bratislava	
<b>IČO:</b>	31810497	
<b>Miesto a dátum vydania</b>	Bratislava, 01. 09. 2008	
<b>Kontakty:</b>		
<b>Web</b>	<b>Meji</b>	<b>telefón</b>
<a href="http://zskomenskekehoba.edupage.org">http://zskomenskekehoba.edupage.org</a>	<a href="mailto:riaditelka@zshubenehoba.edu.sk">riaditelka@zshubenehoba.edu.sk</a>	44 88 41 40
		0917 337 103
<b>Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:</b>		
Mgr. Oľga Mäsiariková – štatutárna zástupkyňa riaditeľky	zástupkyňa pre 2. stupeň	
Mgr. Mária Dolnáková – zástupkyňa riaditeľky	zástupkyňa pre 1. stupeň	
Andrea Konečná	zástupkyňa pre MŠ	
Mgr. Zuzana Lacková	metodik pre zavádzanie VEU –ITV	
Dana Osuská	vedúca ŠKD	
<b>Zriaďovateľ:</b>	Miestne zastupiteľstvo Mestskej časti Bratislava – Rača	
<b>Názov:</b>	Mestská časť Bratislava – Rača, Miestny úrad	
<b>Adresa:</b>	Kubačova 21, 831 06 Bratislava 34	

V Bratislave 03. 09. 2012

.....  
Mgr. Tatiana Kizivatová, riaditeľka školy

## Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

v Pedagogickej rade		v Rade školy	
Školský rok	Dátum prerokovania v PgR	Školský rok	Dátum prerokovania v RŠ
2009/2010	03.09.2009	2009/2010	03.09.2009
2010/2011	06.09.2010	2010/2011	07.10.2010
2011/2012	12.09.2011	2011/2012	22.09.2011
2012/2013	10.09.2012	2012/2013	20.09.2012
<i>Mgr. Tatiana Kizivatová</i> <i>riaditeľka školy</i>		<i>Mgr. Petronela Muchová</i> <i>predsedníčka Rady školy</i>	

## Zásady a podmienky vypracovania školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) základnej školy vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy a písomnom súhlase zriaďovateľa školy podľa školského zákona.

Súhlasím so školským vzdelávacím programom ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského revidovaným pre školský rok 2012/2013:

.....  
Za zriaďovateľa

Riaditeľka školy zodpovedá na základe dohody s vyššie uvedenými subjektmi za súlad individuálneho školského vzdelávacieho programu so Štátnym vzdelávacím programom.

## Zásady pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

1. ŠkVP si vypracováva škola na základe všeobecne platného a všeobecne záväzného Štátneho vzdelávacieho programu. V ňom odráža poslanie, funkcie a zameranie svojej školy, ako aj stratégiu, ktorú určuje vedenie školy spolu s regiónom a obcou. Zohľadňuje potreby a možnosti žiakov, pedagogického zboru.
2. ŠkVP je výpoveďou školy o predstave kvality poskytovaného vzdelávania.
3. ŠkVP tvorí spolu celý pedagogický zbor.
4. Pre tvorbu ŠkVP využíva škola voliteľné hodiny a vypracováva si vlastný učebný plán. V učebnom pláne školského stupňa sú využité všetky hodiny, ktoré má škola k dispozícii.
5. Škola môže uplatňovať aj viacero školských učebných plánov v prípade, že má triedy s rôznym zameraním.
6. V učebnom pláne školského stupňa sú uvedené aj nové predmety, ktoré neboli zaradené do Štátneho vzdelávacieho programu.
7. V ŠkVP je špecifikované uplatnenie prierezových tématických oblastí.

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.,...
platnosť	od <b>01. 09. 2008</b>	
platnosť	od <b>01. 09. 2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zavádzanie modelu Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie</li> <li>▪ Nové projekty, do ktorých sa škola zapojí</li> <li>▪ Hodnotenie žiakov – bodový systém hodnotenia + hodnotenie výchovných predmetov</li> </ul>
revidované	<b>august 2009</b>	
platnosť	od <b>01. 09. 2010</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Úprava organizácie vyučovania</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> <li>▪ Doplnenie úprav interiéru školy v rámci revitalizačných projektov;</li> <li>▪ Hodnotenie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Doplnenie spôsobu , podmienok ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladov o získanom vzdelaní</li> <li>▪ Úprava obsahu a usporiadania kapitol v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní</li> </ul>
revidované	<b>august 2010</b>	
platnosť	od <b>01. 05. 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>– v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ</li> <li>– doplnená metodika interne vypracovaného bodového systému hodnotenia;</li> <li>– neklasifikovanie výchovných predmetov a ich hodnotenie v zmysle interne vypracovaných postupov hodnotenia v tomto ŠkVP</li> </ul> </li> </ul>
revidované	<b>apríl 2011</b>	
revidované	<b>august 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zmena loga školy</li> <li>▪ Doplnená charakteristika prierezových tém</li> <li>▪ Doplnenie výkladu bodového systému</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov</li> <li>▪ Doplnenie úprav interiéru školy v rámci revitalizačných projektov</li> </ul>
platnosť	od <b>03. 09. 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zmena webového sídla školy</li> <li>▪ Úprava učebných plánov</li> <li>▪ Doplnenie minimálneho programu učiteľa predprimárneho, primárneho, nižšieho stredného vzdelávania a vychovávateľa v ŠKD</li> <li>▪ Doplnenie učebných osnov pre 9. ročník</li> <li>▪ Revidovanie UO jednotlivých vyučovacích predmetov na základe skúseností členov pedagogickej rady za obdobie reformy</li> <li>▪ Revidovanie UO z PRI v 2. ročníku o projekt e-Bug vyplývajúci z celoeurópskeho výukového programu zameraného na vzdelávanie detí v oblasti mikroorganizmov a infekčných ochorení</li> <li>▪ Doplnenie hodnotenia projektov</li> <li>▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov <ul style="list-style-type: none"> <li>– projekt Zelená škola – s. 12</li> </ul> </li> <li>▪ Doplnenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– minimálneho programu učiteľov predprimárneho, primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, vychovávateľa v ŠKD</li> </ul> </li> <li>▪ Doplnenie úprav interiéru školy v rámci revitalizačných projektov.</li> <li>▪ Doplnenie Štandardu finančnej gramotnosti v podmienkach školy.</li> <li>▪ Doplnenie finančnej gramotnosti v ŠKD.</li> </ul>
revidované	<b>august 2012</b>	

- 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**
  - 1.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu
  - 1.2 Ciele školy
- 2. Vlastné zameranie školy**
  - 2.1 Pedagogický princíp školy
    - 2.1.1 Charakteristika projektu vysoko efektívneho učenie – Integrované tematické vyučovanie
  - 2.2 Smerovanie školy
    - 2.2.1 Pedagogická oblasť
    - 2.2.2 Ekonomická oblasť
    - 2.2.3 Vnútorne opravy
    - 2.2.4 Vonkajšie opravy
    - 2.2.5 Získavanie mimorozpočtových zdrojov
- 3. Stupne vzdelania po absolvovaní vzdelávacieho programu**
  - 3.1 Ukončenie predprimárneho vzdelania
  - 3.2 Ukončenie primárneho vzdelania
  - 3.3 Ukončenie nižšieho stredného vzdelania
  - 3.4 Doklady o vzdelaní
  - 3.5 Profil absolventa
  - 3.6 Pedagogické stratégie
  - 3.7 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami
- 4. Personálne zabezpečenie**
- 5. Povinné materiálo-technické a priestorové podmienky**
- 6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
- 7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**
- 8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy**
  - 8.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**
    - 8.1.1 Zásady hodnotenia priebehu a výsledkov vzdelávania
    - 8.1.2 Metodika bodového systému
    - 8.1.3 Metodika hodnotenia projektu
    - 8.1.4 Zásady sebahodnotenia žiaka
    - 8.1.5 Stupne hodnotenia prospechu a správania
    - 8.1.6 Kritériá klasifikácie (základné kritériá slovného hodnotenia) prospechu
    - 8.1.7 Pri klasifikácii správania žiaka na vysvedčení sa používa stupnica
    - 8.1.8 Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania:
    - 8.1.9 Hodnotenie výchovných predmetov
    - 8.1.10 Zásady pre prevedenie slovného hodnotenia do klasifikácie alebo klasifikácie do slovného hodnotenia (na prvom stupni)
    - 8.1.11 Pochvaly a ocenenia
    - 8.1.12 Oznámenie o práci na výchovných predmetoch
    - 8.1.13 Výchovné opatrenia
    - 8.1.14 Komisionálne a opravné skúšky
    - 8.1.15 Spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
  - 8.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**
- 9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**
  - 9.1 Požiadavka na prijatie za pedagogického zamestnanca školy
- 10. Minimálny program učiteľa predprimárneho vzdelávania**
- 11. Minimálny program učiteľa primárneho vzdelávania**
- 12. Minimálny program učiteľa nižšieho stredného vzdelávania**
- 13. Minimálny program učiteľa v ŠKD**
- 14. Hodnotenie školy**
- 15. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**
  - 15.1 Vzdelávacie oblasti
  - 15.2. Prierezové témy a ich začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu
    - 15.2.1. Stručná charakteristika prierezových tém

## **16. Školský učebný plán**

**16.1** Učebné plány pre ISCED 1

**16.2** Učebné plány pre ISCED2

**16.3** Poznámky

## **17. Učebné osnovy**

### **18. Prílohy**

- *Príloha č. 1*      ***Vzor pre vypracovanie učebných osnov***
- *Príloha č. 2*      ***Vzor pre vypracovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov***
- *Príloha č. 3*      ***Štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského***
- *Príloha č. 4*      ***Finančná gramotnosť v ŠKD***

# 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

## 1.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Jána Amosa Komenského na Hubeného 25 v Bratislave je vypracovaný tak, aby žiaci v zmysle zákona 245/2008 Z. Z. v znení neskorších predpisov:

- získali vzdelanie;
- nadobudli kompetencie v nasledovných oblastiach:
  - ✓ komunikačných zručností,
  - ✓ ústnych a písomných spôsobilostí,
  - ✓ využívania informačných technológií,
  - ✓ komunikácie v štátnom jazyku,
  - ✓ komunikácie s 2 cudzích jazykoch,
  - ✓ matematickej gramotnosti,
  - ✓ technologických prírodných vied,
  - ✓ sociálne kompetencie,
  - ✓ občianske kompetencie,
  - ✓ kultúrne kompetencie,
  - ✓ podnikateľské zručnosti....;
- naučili sa správne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy;
- rozvíjali si manuálne, tvorivé, umelecké psychomotorické zručnosti;
- posilňovali si úctu k rodičom, k starším i k sebe navzájom, ako aj ku kultúrnym, i národným hodnotám a tradíciám;
- získali úctu k ľudským právam a základným slobodám a navzájom ich aj uplatňovali;
- pripravili sa na život v tolerancii v duchu porozumenia a znášanlivosti;
- naučili sa kooperatívne a tímovo pracovať a preberať na seba zodpovednosť
- chránili si svoje zdravie;
- rešpektovali sa navzájom a naučili sa rešpektujúcej komunikácii.

Cieľom práce so žiakmi školy bude pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zameriame sa na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza. Najmä rozšíriť poznatky o histórii, geografii, obyvateľstve, prírodných zvláštnostiach, ľudových zvykoch, významných inštitúciách a pamätihodnostiach. Pri výchove bude škola spolupracovať s rodičmi tak, aby žiaci boli pracovití, zodpovední, morálne vyspelí, uplatňujúci v živote humanistické princípy.

Na splnenie cieľov bude našou prioritou vytvorenie dobrej klímy kolektívov tried, predovšetkým vzťahov tak, aby sa v kolektívoch tried rozvíjalo sebapoznanie a sebahodnotenie žiakov. Dôraz budeme klásť na vzájomnú komunikáciu, rešpektovanie sa tak, **aby každý jedinec prežil úspech.**

## 1.2 Ciele školy

**Ciele školy vychádzajú z jej koncepcie a sú vytvorené v súlade so základnými princípmi vysoko efektívneho spôsobu učenia = Integrované tematické vyučovanie (ITV) (Bližšie pozri školský vzdelávací program).**

### 1. Humanizácia školy a jej prostredia

- **vytváranie neohrozeného prostredia vo všetkých triedach;**
- **zameranie sa na realizáciu mozgovo-kompatibilného prostredia;**
- **rozvoj zmysluplného vyučovacieho obsahu - kurikula;**
- **zavedenie koncepcie spoločných postupov na škole;**
- **zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí;**

- **rozvoj tvorivého a kritického myslenia** (schopnosť zaujať k problému stanovisko a vyjadriť svoj názor aj keď nesúhlasím s názorom nadriadeného) ;
  - **formovanie vlastenecky cítiaceho občana** Slovenskej republiky, pestovanie národného povedomia. Kladenie dôrazu na vlastný národ, slovenskú históriu, budovanie národného povedomia a štátnosti;
  - **prispievať k schopnosti detí demokraticky sa správať, konať a rozhodovať;**
  - **vytvárať optimálnu psychosociálnu klímu** v intenciách projektu Školy podporujúce zdravie;
  - **vytvoriť podporné prostredie pre celý pedagogický zbor** – decentralizácia rozhodovania;
  - **jedným z princípov vzdelávania je, aby každý žiak v škole zažil úspech, mal možnosť vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži;**
  - **budovanie vzťahov medzi učiteľom a rodičmi, všetci sa k sebe správajú ako k seberovnému partnerovi, neexistuje pocit nadradenosti a podradenosti.**
2. **Zvyšovanie gramotnosti všetkých zamestnancov školy v oblasti informačných technológií.**
  3. **Zvyšovanie gramotnosti pedagógov i žiakov v oblasti cudzích jazykov.**
  4. **Zameranie sa** na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza – **regionálnu výchovu** (Pozri školský vzdelávací program).
  5. **Rozvoj environmentálnej výchovy**, dôsledne ju realizovať vo všetkých vyučovacích predmetoch i v mimo vyučovacom čase.
  6. **Rozvoj pohybových aktivít žiakov, zvyšovanie ich fyzickej zdatnosti**, ochrana a podpora zdravia.
  7. **Aktivizovanie záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.**
  8. **Zvýšenie vedomostnej úrovne žiakov 9. ročníka** – zlepšenie výsledkov celoslovenského testovania žiakov.
  9. **Začlenenie/integrácia talentovaných žiakov.**
  10. **Realizácia projektu CLIL na 1. stupni.**

## 2. Vlastné zameranie školy

### 2.1 Pedagogický princíp školy

#### 2.1.1 Charakteristika projektu vysoko efektívneho učenie (VEU) = Integrované tematické vyučovanie (ITV)

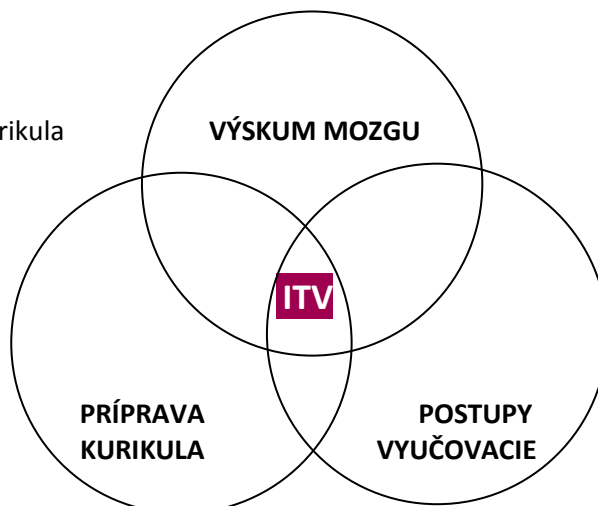
V našej ZŠ s MŠ budeme uplatňovať prvky Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie (ITV). V každom ročníku ponúkne rodičom možnosť výberu zapísania žiaka do bežnej triedy uplatňujúcej 1. úroveň ITV, resp. do triedy s uplatňovaním vysoko efektívneho vyučovania – integrovaného tematického vyučovania s uplatňovaním minimálne 3. Úrovne ITV.

## Čo je ITV?

Presadzuje zmenu metód práce a didaktických postupov.

Princíp nášho vzdelávacieho modelu sa zakladá na troch na sebe závislých princípoch:

- a) výskum ľudského mozgu
- b) postupy učiteľa
- c) rozvoj učebných osnov – kurikula



ITV je založené na celoročnej téme a jej rozvetvení, do ktorej je zakomponovaný celý učebný obsah.

Ide o humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. V centre pozornosti učiteľa je osobnosť dieťaťa, ale aj človeka ako takého. Najväčší dôraz sa kladie na posilňovanie prosociálneho správania, a tým na vytváranie pozitívnej klímy na škole (pre deti i pracovníkov).

**Ciele školy vychádzajú z koncepcie školy a sú vytvorené v súlade so základnými princípmi VEU - ITV:**

- vytváranie neohrozeného prostredia vo všetkých triedach;
- zameranie sa na realizáciu mozgo-kompatibilného prostredia;
- rozvoj zmysluplného vyučovacieho obsahu - kurikula;
- humanizácia výchovno-vyučovacieho procesu;
- zavádzanie prvej úrovne ITV na celej škole, pokračovať v druhej a tretej úrovni v tých triedach, v ktorých učia skúsenejší učitelia ITV. Vytvárať pre to organizačné podmienky: ranné komunity (na prvom stupni každý deň ráno minimálne 10 min. prebieha v triedach ranná komunita a až potom začína prvá vyučovacia hodina.), bloková výučba (na prvom i druhom stupni podľa požiadaviek učiteľov), režim školy;
- zavedenie koncepcie spoločných postupov na škole;
- poskytovanie možnosti výberu (učiteľ na 1. stupni si tvorí vlastný rozvrh hodín; na druhom stupni si v metodickom orgáne rozdelia kolegovia úväzky podľa želania a pod);
- zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí;
- zachovanie a rozvíjanie vzdelanostnej úrovne, chápanie súvislostí a rozvoj tvorivého kritického myslenia (schopnosť zaujať k problému stanovisko a vyjadriť svoj názor aj keď nesúhlasím s názorom nadriadeného);
- formovanie vlastenecky cítiaceho občana Slovenskej republiky, pestovanie národného povedomia. Kladenie dôrazu na vlastný národ, slovenskú históriu, budovanie národného povedomia a štátnosti;
- rozvoj komunikačných schopností u žiakov, spolupráce a tolerance;
- prispievať k schopnosti detí demokraticky sa správať, konať a rozhodovať;



pokračovať v realizácii projektu Škola podporujúca zdravie. Vytvárať optimálnu psychosociálnu klímu v intenciách projektu Školy podporujúce zdravie;

- pri realizácii koncepcie enviromentálnej výchovy na školách systematickú pozornosť venovať ďalšiemu skvalitňovaniu enviromentálnej výchovy a vzdelávania, dôsledne ju realizovať vo všetkých vyučovacích predmetoch;
- integrovať postihnuté školopovinné deti do zdravej populácie;
- rozvíjať pohybové aktivity žiakov, zvyšovať ich fyzickú zdatnosť, ochranu a podporu zdravia. Vytvoriť školské športové stredisko špecializované na orientačný beh. Aktivizovať záujmovú telovýchovnú a športovú činnosť. Cieľavedome využívať prestávky a relaxačné chvíľky;
- neustále skvalitňovať školský manažment.

Všetky tieto zmeny je možné realizovať len za podpory vedenia školy.

- V duchu ITV neučí len učiteľ žiakov, ale duchom ITV žije a pracuje celá škola aj mimo vyučovacieho procesu.
- Vedenie školy sa snaží vytvoriť podporné prostredie pre celý pedagogický zbor. Ide nám o decentralizáciu rozhodovania. Učitelia sa potom venujú svojim úlohám obetavejšie. Vedia, že všetky dôležité problémy školy sa riešia spoločne prostredníctvom konvergentných či divergentných metód. Len vtedy, keď dochádza k výmene nápadov, myšlienok, stáva sa kolektív súdržnou pracovnou skupinou, ktorú spája vôľa odvieť dobrú prácu. Členovia vedenia školy sa snažia byť vzorným príkladom správania sa. Žijeme so školou a škola žije s nami. Sme prítomní pri všetkých viac či menej dôležitých situáciách.
- Vedeť rozhovory so žiakmi o ich názoroch, problémoch, nápadoch. Snažíme sa poznať čo najviac žiakov aj osobne. Komplexnejší pohľad na prácu učiteľov a ich dosahované výsledky získavame pravidelnými návštevami aktivít v triedach, na hodinách, pri koučovaní a pod..
- Ide nám o to, aby naši žiaci boli prepojení s každodenným životom, získali celistvejší pohľad na svet, preto integrujeme jednotlivé predmety. Ťažisko modelu ITV spočíva práve v učení v súvislostiach. Učitelia učia na rôznych úrovniach miery integrácie, a to od základnej až po učenie cez celoročnú tému. Autorka projektu sa odvoláva pri tvorbe tohto modelu na J. A. Komenského, ktorý hlásal myšlienku, že škola musí byť pre dieťa hrou. Aj v triedach, v ktorých sa učí podľa celoročnej témy, sa deti po celý rok hrajú podľa scenára vytvoreného učiteľom, a tak sa učia zážitkovým, interaktívnym spôsobom. Všetko sa spája s realitou, aby si žiaci mohli vyskúšať, zažiť podľa princípu „tu a teraz byť pri tom“ (napr. skôr, ako začne učiteľ so žiakmi preberať novú tému, zoberie žiakov na exkurziu. Tam „pri tom“ najskôr získajú nové poznatky a najviac si zapamätajú). Psychológovia podľa najnovších výskumov mozgu zistili, že učenie najľahšie prebieha v realite.
- Jedným z princípov vzdelávania je, aby každý žiak v škole zažil úspech.
- Všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Priamymi účastníkmi diania na škole majú možnosť byť aj rodičia žiakov. Pravidelné Dni otvorených dverí, tvorivé dielne, trhy a iné aktivity sa uskutočňujú formou prezentácií pre rodičov a príbuzných.

Všetci majú túto formu učenia veľmi radi, lebo pri nej panuje vynikajúca priateľská, príjemná a uvoľnená atmosféra. Každý má možnosť vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži. Pri tom sa budujú vzťahy medzi učiteľom a rodičmi, všetci sa k sebe správajú ako k seberovnému partnerovi, neexistuje pocit nadradenosti a podradenosti.

## 1. Dbáť na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch => rozvoj:

### **kognitívnych kompetencií:**

- vedieť vyhľadávať a využívať informácie,
- kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor,
- byť tvorivý,
- učiť sa učiť,
- efektívne si organizovať prácu,
- využívať informačno-komunikačné technológie a médiá,
- vyjadrovať sa písomne,
- čítať s porozumením súvislé texty a rozumieť grafom, diagramom, tabuľkám,
- funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti;

### **osobnostných kompetencií:**

- reflektovať vlastnú identitu,
- zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať a sebaregulovať),
- vedieť prejavovať a zvládať emócie,
- mať chuť poznávať;

### **sociálnych kompetencií:**

- spolupracovať s druhými,
- budovať vzťahy s druhými,
- aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie,
- kooperatívne riešiť konflikty;

### **rozvíjať celoživotné pravidlá:**

- **dôveryhodnosť** – konať tak, aby to človeka robilo hodným dôvery,
- **pravdivosť** – hovoriť pravdu, byť zodpovedný, svedomitý, taktný,
- **aktívne počúvanie** – sústredene počúvať hovorené slovo so zámerom pochopiť,
- **úctu (nevysmievanie sa)** – pravidlo, pomocou ktorého sa vytvára prirodzená úcta k človeku. Znamená nevyvyšovať sa nad iných. Je potrebné rozlišovať smiech ako veselosť bez zraňovania iných, smiech na účet iného = výsmech, zraňujúci smiech,
- **najlepší osobný výkon** – vzťahuje sa na obsah vyučovania a znamená vydať zo seba pri práci to najlepšie, čo dokážeme.

### **rozvíjať životné zručnosti:**

- **zodpovednosť:** byť zodpovedný za svoje činy,
- **zdravý rozum:** správne sa rozhodovať,
- **priateľstvo:** vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti,

- **zvedavosť:** snaha dozvedieť sa alebo poznať veci v plnom rozsahu,
- **snahu:** pokúšať sa o niečo s vynaložením čo najväčšieho úsilia,
- **starostlivosť:** všímať si, čo iní ľudia potrebujú, pomáhať im, starať sa o nich,
- **spoluprácu:** pracovať spoločne a tak dosiahnuť vytýčený cieľ,
- **integritu:** poctivosť, úprimnosť a pevné morálne pravidlá,
- **flexibilitu:** schopnosť meniť plány v prípade potreby,
- **iniciatívu:** schopnosť vykonať niečo, keď vidím, že je to potrebné, urobiť prvý krok,
- **vytrvalosť:** začatú prácu dokončiť aj napriek prekážkam,
- **organizáciu:** vedieť plánovať, usporadúvať, realizovať,
- **zmysel pre humor:** vedieť sa smiať, byť veselý a vtipný bez zraňovania iných,
- **riešenie problémov:** hľadať riešenia v rôznych situáciách, naučiť sa prekonávať problémy. Získané vedomosti a skúsenosti vedieť použiť,
- **trpezlivosť:** vytrvať pri určitej činnosti, pracovať na niečom sústredene, schopnosť čakať na niekoho alebo niečo.



#### **komunikačné kompetencie:**

- adekvátne komunikovať (forma i obsah komunikácie),,
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu,
- aktívne počúvať,
- poskytovať vecnú spätnú väzbu;



#### **občianske kompetencie:**

- zodpovedne konať,
- zaujímať sa o veci verejné – v rámci regionálnej výchovy o veci našej mestskej časti,
- pestovať vzťah detí k rodine, ku škole, k mestskej časti a naopak kultúrnymi vystúpeniami a podujatiami,
- rešpektovať ľudské práva;



#### **kultúrne kompetencie:**

- spolupracovať s druhými, vnímať tradíciu svojho jazyka a reči + rozvíjať ľudové tradície
- rešpektovať kultúrnu rôznorodosť.

## **2. Vytvárať pre žiakov i učiteľov mozgovokompatibilné (mozgovosúhlasné) učebné prostredie,**

ktorého základom sú tieto faktory:

- A. Nepřítomnosť ohrozenia** – používať metódy a postupy kladného riadenia a usmerňovania triedy na dosiahnutie vzájomnej úcty a dôvery učiteľa so žiakmi medzi sebou navzájom – pozitívna klíma triedy;
- B. Zmysluplný obsah** – usilovať sa obsah učebných osnov priblížiť čo najviac dieťaťu, aby preň to, čo sa učí, bolo osobne významné => poskytovať žiakom priame učenie – zážitkové učenie využívaním miestnych zdrojov. To, čo sa žiaci naučia, by si mali vyskúšať v situáciách skutočného života, čo je cieľom vzdelávania.

**C. Možnosť výberu** – Žiakov viesť k tomu, aby si mali možnosť vybrať a vypracovať určenú úlohu

spôsobom, ktorý im najviac vyhovuje na základe toho, ktorý typ inteligencie u nich dominuje. „Každý mozog je iný, a tak každý človek dáva prednosť takým spôsobom učenia, ktoré sú pre neho účinnejšie a spoľahlivejšie.“ (S. Kovaliková, Integrované tematické vyučovanie, 1996, s. 73)

**Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať 8 typov inteligencií (podľa H. Gardnera):**

- logicko-matematickú
- lingvistickú
- priestorovú
- telesne-kinestetickú
- prírodovednú
- muzikálnu
- intrapersonálnu
- interpersonálnu,

aby si žiaci mali možnosť vybrať, ako si budú pri učení počínať, ktoré aplikačné úlohy by chceli riešiť.

Pri formuláciách úloh pre žiakov nezabúdať na Bloomovu taxonómiu.

♣ **Poznámka:**

Americký psychológ Smith hovorí: „...najťažší spôsob myslenia je ten, ktorý nám vnútil niekto iný“ (S. Kovaliková, Integrované tematické vyučovanie, 1996, s. 74), preto je veľmi dôležité, dať deťom možnosť vybrať si.

**D. Adekvátny čas** – venovať primeraný čas na prebratie stanoveného učiva. Každá **vyučovacia hodina žije vlastným životom, deti zaujať prácou, nerušiť ich v nej.**

**E. Obohatené prostredie** – trieda má odrážať to, čo sa deti učia. Mala by byť obohatená dostatočnými zdrojmi informácií ako napr. knihy, encyklopédie. Mala by pripomínať domáce prostredie, v ktorom sa cítime príjemne a pohodlne.

**F. Spolupráca** – umožniť žiakom pracovať v skupinách/tímoch (náhodne vytvorených, zámerne zoskupených, heterogénnych i homogénnych podľa potreby).

V tejto súvislosti naučiť žiakov zručnostiam:

\* **aktívne počúvanie,**

\* **tolerancia**

\* **oceňovanie spolužiakov,**

\* **riešenie konfliktov a pod...,**

**G. Okamžitá spätná väzba** – nájsť také metódy a postupy práce so žiakmi, aby mohli čo najlepšie zistiť správnosť pochopenia naučeného.

**H. Dokonalé zvládnutie** – aby dieťa dokázalo získané vedomosti uplatniť v praktickom živote. Vytvárať na overenie poznatkov čo najviac príležitostí, pričom využívať reálne situácie každodenného života. Na základe hore uvedeného → **pokračovať v humanizácii a demokratizácii výchovy, zabezpečiť rozvoj individuality, osobnosti detí.**

**Pedagogickí zamestnanci využijú, rozvinú a zúročia intelektové danosti detí. Nezabudnú na deti z menej podnetného rodinného prostredia.**

Na dosiahnutie zámerov školy, úspešného plnenia hlavných úloh a cieľov vychádzajúcich z plánu školy je potrebné udržať stabilizovaný pedagogický kolektív, kolektív, ktorému záleží na výsledkoch svojej práce, dobrom Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, škola umožní všetkým svojim žiakom nadobudnúť všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať a odborné vedomosti vo

zvolených voliteľných predmetoch. Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľom bude pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Pokračovať vo zvyšovaní gramotnosti v oblastiach IKT a cudzích jazykov.

Zameriame sa na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza – **regionálnu výchovu**. Najmä rozšíriť poznatky o histórii, geografii, obyvateľstve, prírodných zvláštnostiach, ľudových zvykoch, významných inštitúciách a pamätihodnostiach. Pri výchove bude škola spolupracovať s rodičmi tak, aby žiaci boli pracovití, zodpovední, morálne vyspelí, uplatňujúci v živote humanistické princípy. Na splnenie cieľov bude našou prioritou vytvorenie dobrej klímy kolektívov tried, predovšetkým vzťahov tak, aby sa v kolektívoch tried rozvíjalo sebaopoznanie a sebahodnotenie žiakov. Dôraz budeme kladť na vzájomnú komunikáciu, rešpektovanie sa tak, aby každý jedinec prežil úspech.

Zapojením sa do **projektu Zelená škola** realizujeme **environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi**. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu, t.j. pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.

Sme presvedčení, že o problematike životného prostredia nestačí len získavať vedomosti, ale že je zároveň nevyhnutné snažiť sa zmeniť naše konanie. **Urobiť zmenu, ktorú je vidieť a cítiť.**

mene školy v regióne a medzi rodičovskou verejnosťou.

**Hlavným cieľom programu Zelená škola je** hľadanie cesty k zdravšej, "zelenšej" a aktívnejšej škole i spoločnosti.

Jedným z dôležitých zámerov vedenia školy je zlepšiť vedomostnú úroveň žiakov 9. ročníka, čo by sa malo prejavovať vo výsledkoch Celoslovenského testovania 9.

## 2.2 Smerovanie školy

### 2.2.1 Pedagogická oblasť

Pedagogické smerovanie školy je predstavené v kapitole Pedagogický princíp školy.

Je to základná filozofia školy.

**Dôraz sa kladie aj na:**

#### 1. vyučovanie cudzích jazykov =>

**v 1. a 2. ročníku realizácia projektu CLIL** = > integruje sa vyučovanie obsahu predmetu (napr.

matematiky) s vyučovaním anglického jazyka. Dôležitým princípom je to, že časť vyučovacieho času musí byť venovaná priamej výučbe anglického jazyka (napr. rozvoj počúvania s porozumením, riešenie gramatických otázok alebo cvičenia na slovtvorbu);

Špecifickosť postavenia cudzieho jazyka v tejto metodike spočíva v tom, že anglický jazyk nie je len cieľom

vzdelávania, ale aj prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava => učiteľ zároveň učí predmet aj anglický jazyk, a ten sa stáva médiom vyučovania, t.j. pracovným jazykom.

- posilnenie krúžkovej činnosti v rámci výučby anglického jazyka v 1. a 2. ročníku;
- zavedenie anglického jazyka ako povinného predmetu od 3. ročníka s 3 a 4 hodinovou týždennou dotáciou v rámci primárneho vzdelávania;
- posilnenie anglického jazyka ako 1. vyučovacieho jazyka v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania so 4-hodinovou týždennou dotáciou v 5. – 9. ročníku;
- zavedenie nemeckého jazyka ako 2. cudzieho jazyka od 6. ročníka s 2-hodinovou týždennou dotáciou v 6. – 9. ročníku;
- zabezpečíme 1-2x do roka anglický projektový týždeň zabezpečený anglickými, resp. americkými lektormi pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania;
- zastabilizovanie odbornej výučby;
- skvalitnenie podmienok vyučovania;
- získanie grantov zameraných na podporu jazykového vzdelávania v rámci projektov Comenius;

**2. športové aktivity** – otvorená škola – vyplýva to z množstva krúžkov, ktoré vedieme na škole, z prenájmov telocvične vo večerných hodinách firmám, športovým klubom, OZ a rodinám s deťmi.

Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania orientovaného najmä na situácie blízke životu a na praktické jednanie. V základnom vzdelávaní sa preto usilujeme o napĺňanie týchto cieľov:

**3. v oblasti vzdelávania a progresívnej výučby so zapojením žiakov do života školského zariadenia pokračovať:**

- **v rozvoji komunikatívnych schopností v materinskom a cudzom jazyku dbať:**
  - na reprezentáciu školy v jazykových olympiádach,
  - na využívanie knižného fondu školy a miestnej časti,
  - na prezentovanie žiackych literárnych prejavov a daností v školskom časopise,
  - na rozvíjanie písomnej a ústnej komunikatívnosti tvorbou projektov;
- **v rozvoji záujmov v oblasti výpočtovej techniky a moderných informačných technológií zabezpečiť:**
  - príslušné vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
  - zmysluplnú integráciu výpočtovej techniky do vyučovacieho procesu (prostredníctvom využívania multopointovej učebne, IKT učební, využívania interaktívnych tabúl pri vyučovaní a pod.);
  - využitie internetu, vzdelávacích programov pre výučbu a bežný chod školy;
- **v rozvoji environmentálnej výchovy prostredníctvom projektov Zelená škola, Modrá škola, Zdravá škola, Nebuď lenivý a pod. v oblasti výchovy, vzdelávania, mimo vyučovacích a voľno časových aktivít zabezpečiť:**

- ekologické správanie žiakov a zamestnancov školy;
  - realizácia zdravého životného štýlu v telesnej i duševnej oblasti
- vo vedení žiakov k zdravému životnému štýlu zabezpečiť:
- zapojenie žiakov 2. a následne 5. ročníka do **projektu e-Bug** v spolupráci s Výskumným ústavom mikrobiológie a študentmi lekárskej fakulty UK
  - aktívne využitie všetkých telocviční a ihrísk v okolí školy,
  - uplatňovanie aktivít zdravej školy,
  - uplatňovanie aktivít **projektu Zelená škola**,
  - vytváranie zdravého, čistého životného prostredia → **separovanie zberu**;
- **v rozvoji prirodzenej danosti detí podporovať:**
    - **rozvoj regionálnych tradícií**, spracovanie a prezentácia projektov (ľudové tradície, spôsob života z historických a zemepisných skutočností),
    - **spoluprácu s rodičmi**, starými rodičmi,
    - **spoluprácu s miestnou komunitou**, pobočkou MS a ďalšími inštitúciami;
  - **vzhľadom k perspektíve odchodu žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá dbať na:**
    - vzbudzovanie dôvery rodičov a žiakov u učiteľov školy tým, že učitelia dokážu dať žiakom také vedomosti a pracovné návyky, aby sa bez problémov po skončení ZŠ umiestnili na vybraných typoch SŠ;
  - **v spolupráci so špeciálnym pedagógom, logopédom, psychológom pomáhať deťom:**
    - **s poruchami učenia** a dbať na kvalitu práce a spolupráce s rodičmi,
    - začlenenie/integrácia **talentovaných žiakov ako aj žiakov s poruchami učenia**;

#### **4. v oblasti vzdelávania používať prvky daltonskej školy v oblasti daltonského plánovania;**

#### **5. v rozšírení záujmovej činnosti vytvárať:**

- podmienky pre rozvoj záujmových činností žiakov na škole,
- podmienky pre rozšírenie spolupráce s organizáciami miestnej časti,
- podmienky pre rozšírenie záujmu u žiakov o regionálne poznávanie;

#### **6. v odstraňovaní nepriaznivých vplyvov sociálno-patologických javov, predchádzaniu šikanovania, diskriminácie, kriminalite a v protidrogovej prevencii zabezpečiť:**

- spoluprácu s CPPPaP,
- spoluprácu s policajným zborom,
- spolupráca s tretím sektorom,
- na voľno časové aktivity umožniť využívanie všetkých priestorov školy, telocviční a ihrísk v okolí školy, učební výpočtovej techniky,
- podpora projektu rovesníckej podpory Chips,
- podpora činnosti žiackej školskej rady.

### 2.2.2 Ekonomická oblasť

Je jednou z najdôležitejších oblastí, ktorá si neustále vyžaduje zmeny v systéme riadenia za účelom maximálnej efektivity pridelených finančných prostriedkov, príp. jej vylepšenie v spolupráci s inými inštitúciami, získavanie mimorozpočtových zdrojov pre chod školy a na podporu výučby.

Vzhľadom k počtu tried ZŠ priemernej naplnenosti sú vytvorené dobré predpoklady (v zmysle výpočtu pedagogických zamestnancov podľa normatívov) pre pokrytie požiadaviek rodičov a žiakov vzhľadom k výchovno-vyučovaciemu procesu.

### 2.2.3 Vnútorne opravy

- výmena okien v celej budove,
- zateplenie budovy,
- kompletná rekonštrukcia elektroinštalácie → zastarané elektrické obvody,
- postupná výmena podlahových krytín,
- výmena parapetných dosiek,
- výmena vchodových dverí,
- nátery radiátorov,
- pokračovať v opravách vnútorných omietok, maľovanie nevymaľovaných priestorov školy,
- kompletná revitalizácia telocvične a zlepšenie podmienok pre telesnú výchovu a šport,
- rekonštrukcia toaliet v trakte 1. ročníkov,
- revitalizácia odborných učební,
  - revitalizácia učebne informatiky IKT 2,
  - zriadenie jazykového laboratória,
- dokončenie revitalizácie školskej kuchyne...

### 2.2.4 Vonkajšie opravy

- Upraviť hlavný vstup do budovy školy,
- úprava predzáhradky – výrub cloniacich borovic => výsadba nízkokmenných krov a stromov, úprava zelene;
- zriadenie školského relaxačného centra v školskej záhrade.

### 2.2.5 Získavanie mimorozpočtových zdrojov

- Prenájom priestorov školy – rokovania so zriaďovateľom o možnosti ponechania prostriedkov z prenájmov na zvyšovanie kvality priestorov školy;
- motivácia, zapájanie učiteľov a žiakov do novovznikajúcich európskych projektov na získavanie grantov, súťaží vyhlasovaných organizáciami a nadáciami;
- zberové akcie;
- komerčná činnosť (potreba zosúladiť legislatívu s potrebami miestnej komunity).



Škola bude úzko spolupracovať s miestnou samosprávou na príprave a organizovaní rôznych kultúrno-spoločenských akcií, miestnych športových súťaží, výstav, odborných podujatí.

### 3. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

#### Stupne vzdelania

V ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25 v Bratislave môžu jej žiaci získať tieto stupne vzdelania:

1. predprimárne vzdelanie
2. primárne vzdelanie
3. nižšie stredné vzdelanie

#### 3.1 Ukončenie predprimárneho vzdelávania

**Predprimárne vzdelanie** – získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak ešte nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku - predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov. **Dokladom o získanom stupni vzdelania** bude **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydá materská škola.

#### 3.2 Ukončenie primárneho vzdelávania

**Primárne vzdelanie** – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (po úspešnom ukončení 4. ročníka ZŠ); **dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.**

#### 3.3 Ukončenie primárneho vzdelávania

**Nižšie stredné vzdelanie** – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (po úspešnom ukončení 9. ročníka ZŠ); **dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.**

### 3.4 Doklady o vzdelaní

- Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v slovenskom jazyku.
- Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.
- Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
- Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, žiakovi alebo poslucháčovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii.
- V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
- Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu po absolvovaní, ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

#### Doklady o vzdelaní tvoria:

- osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania;
- vysvedčenie.

#### Skončenie povinnej školskej dochádzky

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

### 3.5 Profil absolventa

**Absolvent primárneho i nižšieho stredného vzdelávania musí zvládnuť obsahový a výkonný štandard jednotlivých učebných predmetov.**

#### Z hľadiska zamerania školy:

- ✓ poznať jeho prostredie, z pohľadu súčasnosti, histórie, geografického umiestnenia, prírodných zvláštností, zvykov a tradícií;
- ✓ svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medzifudské vzťahy, vedieť zhodnotiť svoju úlohu v škole a v rodine;
- ✓ svojím konaním musí vedieť ochrániť svoje fyzické a psychické zdravie, rozlíšiť nebezpečenstvo svojho konania;
- ✓ mal by poznať zdroje informácií a vedieť sa orientovať, vyhľadávať a rozlíšiť informácie, ktoré sú bezprostredne potrebné pre jeho ďalší rozvoj;

- ✓ životné prostredie bude nielen vnímať a ochraňovať, ale ho musí aj dotvárať svojimi výtvarmi a prejavmi, pozitívne vnímať umenie.

### **Absolvent po ukončení štúdia na ZŠ bude vedieť:**

- ✓ vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií;
- ✓ vedieť ich selektovať, osvojené metódy štúdia a práce používať vo svojom živote;
- ✓ základom komunikatívnych schopností bude dobré ovládanie spisovného jazyka, sám sa bude starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania;
- ✓ je samostatný, zodpovedný a schopný spolupracovať;
- ✓ dokáže robiť autoreflexiu;
- ✓ bude mať schopnosť vnímať dejiny slovenského národa v prepojení na všeobecné dejiny;
- ✓ prejavom a vystupovaním musí si byť vedomý svojich kvalít s cieľom uplatnenia sa v živote;
- ✓ pozitívne bude vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť ho racionálne;
- ✓ bude diskutovať o prírodovedných otázkach a bude mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov;
- ✓ žiaci si osvoja kľúčové kompetencie, ktoré im pomôžu pri získavaní základu všeobecného vzdelania. Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je konečné, ale tvorí základ pre ďalšie celoživotné učenie a orientáciu v každodennom praktickom živote.

### **Jedná sa o tieto kompetencie (bližšie pozri kapitola Pedagogický princíp školy):**

#### **kognitívne**

##### **žiak:**

- vie vyhľadávať a využívať informácie,
- kriticky myslí,
- vie vyjadriť svoj názor,
- vie sa učiť,
- je tvorivý,
- vie si efektívne organizovať prácu,
- sa vie vyjadrovať písomne,
- využíva informačno-komunikačné technológie a médiá,
- číta s porozumením súvislé texty a rozumie grafom, diagramom, tabuľkám,
- vie funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti;

#### **osobnostné**

##### **žiak**

- reflektuje vlastnú identitu,
- sa vie zodpovedne rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať, sebaregulovať),
- prejavovať a zvládať emócie,
- má chuť poznávať;

#### **sociálne**

##### **žiak**

- spolupracuje s druhými a vie si s nimi budovať vzťahy,
- je kreatívny a ochraňuje životné prostredie,
- dokáže kooperatívne riešiť konflikty;

### **komunikačné**

#### **žiak**

- vie adekvátne komunikovať (forma i obsah komunikácie),,
- vie sa neverbálne vyjadrovať a chápe neverbálnu komunikáciu,
- vie aktívne počúvať,
- dokáže poskytovať vecnú spätnú väzbu;

### **občianske**

#### **žiak**

- vie zodpovedne konať,
- rešpektuje ľudské práva,

- má vypestovaný vzťah í k rodine, ku škole, k mestskej časti a naopak kultúrnymi vystúpeniami a podujatiami,
- zaujíma sa o veci verejné – v rámci regionálnej výchovy o veci našej mestskej časti;

### **kultúrne**

#### **žiak**

- spolupracuje s druhými, vníma tradíciu svojho jazyka a reči + rozvíja ľudové tradície
- rešpektuje kultúrnu rôznorodosť.

**Nadobudnuté vedomosti žiaka po absolvovaní jednotlivých stupňoch vzdelania sú rozpracované v učebných osnovách pre jednotlivé výučbové predmety.**

## **3.6 Pedagogické stratégie**

**Pedagogické stratégie sú bližšie rozpracované v kapitole Pedagogický princíp školy.**

- Priestorové podmienky na využívanie rôznych foriem a metód práce sú dobré. Ich výber je stále závislý aj od vyššieho počtu žiakov v niektorých ročníkoch. Metódy a formy práce majú vyučujúci premyslené, logicky usporiadané, vedúce k vhodnej motivácii a usmerneniu žiakov. Zvolené metódy a formy práce smerujú k dosiahnutiu cieľa vo vyučovacom predmete. Vo vyučovacom procese sú využívané tieto

#### **formy vyučovania:**

- integrované tematické vyučovanie;
- skupinová a tímová práca,
- projektové vyučovanie,
- individuálne vyučovanie,
- rozvoj kritického myslenia žiakov,
- vyučovanie v rôznom prostredí;

#### **d'alsie formy vzdelávania sú:**

- exkurzie,
- návštevy koncertov a divadelných predstavení,
- športové aktivity,
- športové kurzy
- a ostatné, ktoré súvisia s výchovnými aktivitami.
- tvorivé dielne,
- účelové kurzy,
- školy v prírode

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je využívanie výučbových programov. Výstupom celoročného vzdelávania budú samostatné a kolektívne prezentácie projektov zameraných na región a ekológiu, rozvoj celoživotných pravidiel a sociálnych zručností.

V oblasti rozumovej výchovy je cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobitnú pozornosť vyučujúci venujú nadaným, slaboprospeievajúcim a začleneným (integrovaným) žiakom s poruchami učenia i talentovaným žiakom.

Vo vyučovacom procese uplatňujú všetky zložky výchovy. Veľkú pozornosť učitelia venujú prevencii drogových závislostí a prevencii proti šikanovaniu. Výsledkom celoročného vzdelávania a výchovného pôsobenia budú koncoročné prezentácie žiakov v oblasti rozumových a poznávacích schopností, environmentálnych znalostí, umeleckého prejavu.

### 3.7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri výučbe žiakov so špeciálnymi potrebami sa bude postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD – 2004 – 12003/23597 – 1: 095 schválené MŠ SR dňa 31.8.2004 s platnosťou od 1. septembra 2004. Školu navštevuje 5 až 8 % žiakov s rôznymi poruchami. Najväčšie percento tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania ako sú dyslexia, dysgrafia, dysortografia, menej dyskalkúlia. Tieto poruchy bývajú sprevádzané hyperaktivitou, nesústredenosťou, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi. Rodičia sa nebránia integrácii svojho dieťaťa, niektorí z nich však očakávajú zlepšenie prospechu. Vo všeobecnosti možno konštatovať, že spolupráca s rodičmi je dobrá. Vyučujúci majú skúsenosti s prácou s o začlenenými žiakmi, riadia sa vydanými pokynmi a smernicami, vypracovávajú individuálne výchovno-vzdelávacie plány, v ktorých sa zohľadňujú závery zo správ psychológa, špeciálneho pedagóga, pediatra, psychiatra a ďalších odborníkov. Z integrovaných žiakov je najväčšie percento žiakov s diagnózami: dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyslália, porucha pozornosti, hyperaktivita.

Pri jej vzdelávaní budeme pokračovať podľa získaných predchádzajúcich skúseností. Škola bude otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov bez rozdielu špeciálnych potrieb. Pedagógovia v maximálnej miere venujú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Oficiálne evidujeme veľmi nízky počet takýchto žiakov, ale triedni učitelia pozorovaním, rozhovormi so žiakmi, rodičmi vo svojej dokumentácii majú zachytený vyšší počet žiakov a v primeranej forme o nich informujú ostatných členov pedagogického zboru. Vo výchovno-vzdelávacom procese prihliadame na ich rodinné zázemie. Víziou vedenia školy je venovať zvýšenú pozornosť **začleneniu talentovaných žiakov**. Pri práci s nadanými žiakmi uplatňujeme Vyhlášku č. 307/2008 MŠ SR z 23. júla 2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním. Žiaci, ktorí vynikajú svojimi intelektovými schopnosťami, umeleckým, športovým nadaním sú individuálne vyučujúcim sledovaní a špeciálne pripravovaní rozvíjať svoj talent. Vyučujúci spolupracujú s rodičmi, aby sa talent týchto žiakov rozvíjal aj mimo školy.

Vyučujúci sú si vedomí, že niektoré osobnostné vlastnosti týchto žiakov môžu narušovať vytváranie nekonfliktných vzťahov, či už k vrstovníkom, k učiteľom alebo k sebe samým. Dieťa, ktoré nevie zaobchádzať so svojimi špecifickými schopnosťami, si môže vytvoriť i negatívny sebaobraz, čomu sa učitelia svojim citlivým prístupom k jednotlivcovi i triednemu kolektívu snažia predísť.

## 4. Personálne zabezpečenie

- V škole pracujú kvalifikovaní a skúsení pedagogickí, ale aj správni zamestnanci.
- Vzhľadom na veľkosť školy a počet žiakov sa priemerný počet učiteľov MŠ pohybuje okolo 10; počet učiteľov ZŠ okolo 29 a počet vychovávateľov ŠKD okolo 9.
- Takmer všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú spôsobilosť s odbornosťou predmetov, ktoré na škole vyučujú. Nekvalifikovaní pedagógovia si dopĺňajú svoju kvalifikáciu.  
Priemerný vek zaručuje stabilizáciu učiteľského zboru do budúcnosti.
- Na škole pracuje 1 interný špeciálny pedagóg.
- Pre školu pracujú 2 externí psychológovia CPPPaP Bratislava III, ktoré má sídlo v budove školy.
- Jednou z hlavných úloh v danej oblasti je **stabilizácia pedagogického kolektívu**.
- **V škole sú zriadené nasledovné kariérové pozície** s určením konkrétnej náplne práce:
  - *špeciálneho pedagóga*
  - *koordinátor environmentálnej výchovy*  
→ *projektu Zdravá škola*
  - *koordinátor zdravotnej výchovy*
  - *koordinátor informatizácie*
  - *koordinátor prevencie závislostí*
  - *koordinátor mimoškolskej výchovy*
  - *metodik projektu ITV a inovačných metód a foriem vzdelávania*
  - *uvádzajúci učiteľ*
  - *projektový manažér*
  - *koordinátor činnosti žiackej školskej rady*
  - *koordinátor rovesníckej podpory v rámci projektu Chipsu*
  - *koordinátor exkurzií, výletov, ŠvP, LVVK a iných športových kurzov...*

### **Veľkým prínosom pre prácu pedagogického zboru je neustála spolupráca:**

- s Asociáciou Susan Kovalikovej – vzdelávanie pre 21. storočie,
- s OZ Združením Veselá škola,
- so Združením Orava,
- s Nadáciou pre deti Slovenska,
- s Linkou detskej istoty pri UNICEFe,
- s PgF UK v Bratislave,
- s MPC v Bratislave,
- s CPPPaP Bratislava III, ktoré sídli v budove školy,
- s Daltonskou školou v Brne...

## 5. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

MŠ s piatimi kmeňovými triedami a štyrmi spálňami je zriadená v severovýchodnom krídle budovy školy so samostatným vchodom, detským ihriskom, jedálničkou a vlastnou organizáciou dňa.

Výučba žiakov ZŠ prebieha v 22 kmeňových učebniach ZŠ a v **15 odborných učebniach** (herňa ŠKD, 3 učebne informatiky, 2 multimediálna učebňa, 1 učebňa umeleckých predmetov, 1 novozriadené moderné fyzikálno-chemické laboratórium s interaktívnou tabuľou, 1 novozriadená učebňa biológie a geografie s interaktívnou

tabuľou, spoločenská miestnosť, moderná školská kuchynka, 2 učebne pre cudzie jazyky), v **2 telocvičniach, 1 pinpongárni** a v rekonštruovanej školskej knižnici.

V blízkom areáli gymnázia na Hubeného ul. má škola možnosť využívať v rámci hodín TEV a v čase mimoškolských akcií **multifunkčné ihrisko** zriadené zriaďovateľom MČ Bratislava – Rača.

Napriek spomínaným možnostiam je nevyhnutné doriešiť priestory na športovú činnosť žiakov rozdelením veľkej telocvične na 2 telocvične, dobudovanie posilňovne a vybudovanie vlastného multifunkčného ihriska v okolí školy v súčinnosti so zriaďovateľom a sponzormi.

Areál, ktorý patrí k budove školy, disponuje veľmi malými plochami (dopravné ihrisko), ktoré sa môžu využívať na hodinách telesnej a športovej výchovy, na činnosť ŠKD a na iné voľno časové aktivity.

Vybavenie odborných učební je dostatočné, ale pomôcky boli zakúpené prevažne v období vzniku školy. Učebňa hudobnej výchovy je vybavená učebnými pomôckami v súlade s učebnými osnovami a neustále sa dopĺňa.

Podmienky moderného vyučovania spĺňajú 2 učebne informatiky so 16 a 16 počítačovými zostavami a prídavnými zariadeniami, mediálne učebne s interaktívnou tabuľou, a moderné laboratóriá fyzikálno-chemické a zriadené pre výučbu biológie a geografie.

Spoločenská miestnosť má funkciu salónika; je určená aj na výučbu etickej výchovy, vzdelávacie aktivity zamestnancov, semináre, súťaže, olympiády regionálneho významu... a pod.

Herňa je miestom pre aktívnu činnosť ŠKD a MŠ, prebehla v nej kompletná revitalizácia. Nechýba televízor, DVD prehrávač, spoločenské hry atď.

Škola disponuje priestranou veľkou telocvičňou:, malou - gymnastickou telocvičňou zriadenou v spolupráci so ZRŠ a zriaďovateľa školy a novovybudovanou malou telocvičňou slúžiacou na posilňovacie cvičenia, ktoré slúžia nielen na výučbu povinnej telesnej a športovej výchovy, ale aj záujmovej činnosti detí a verejnosti.

V škole boli zriadené 2 mediálna učebne s interaktívnymi tabuľami, slúžiace všetkým žiakom školy. Vo všetkých triedach prvého stupňa sú nainštalované dataprojektory. Podarilo sa nám doviest internet takmer do všetkých priestorov školy.

Víziou vedenia školy je:

- 👉 dokončiť internetizáciu školy,
- 👉 priviesť internet prostredníctvom optických káblov, čím by sa zvýšila rýchlosť prenosu dát,
- 👉 zvyšovať počet interaktívnych tabuľ, aby ich mohli učitelia a žiaci využívať oveľa intenzívnejšie, resp. mobilnými dataprojektormi s plátnom, aby ich učitelia mohli využívať v rámci modernizácie vyučovania.

Učebňa umeleckých predmetov je prispôsobená na skupinovú prácu žiakov.

V škole sú zriadená 1 bifurkačná miestnosť na výučbu cudzích jazykov.

V rámci hodín pracovné vyučovanie, svet práce a v rámci projektového vyučovania a mimoškolskej činnosti môžu žiaci využívať modernú žiacku kuchynku.

Mimoškolskú činnosť môžu žiaci realizovať aj v novovybudovanej školskej knižnici.

Všetky učebne sú v súčasnom období vymaľované, čisté, svetlé. Do tých tried, v ktorých neboli v posledných 3 rokoch vymenené lavice, nový školský nábytok a ostatné sa budú dopĺňať novým nábytkom podľa finančných možností.

Jednotlivé kabinety sú vybavené pomôckami dostatočne, sporadicky, podľa finančných možností sa dopĺňajú. Niektoré pomôcky pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy.

Na školské stravovanie slúži priestraná novo vymaľovaná jedáleň s novým nábytkom (stoly a stoličky), novými výdajnými okienkami a vo veľkej miere revitalizovaná kuchyňa, ktorá disponuje konvektomatom, a zánovným kuchynským zariadením. V budúcnosti je potrebné počítať s dokončením revitalizácie → výmena podlahy; výmena odsávacieho systému, doplnenie antikorových stolov, antikorové príborníky, stojany na tácky...

Škola má vypracovaný projekt na elektronizáciu školskej knižnice. V prípade vypísaných projektov sa určite do súťaže prihlási.

## **6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zamestnanci školy sú pravidelne (raz za 2 roky) školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a poskytovaní prvej pomoci. Nad dodržiavaním bezpečnosti a ochrany zdravia sa vykonávajú periodické kontroly z vyšších orgánov. Podľa harmonogramu sa na škole vykonávajú revízie elektrických, plynových, telocvičných a iných zariadení. Na začiatku školského roka ale aj priebežne počas celého školského roka (hlavne pred každými prázdninami) sú žiaci poučení o dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia pri vzdelávaní a výchove a s obsahom školského poriadku. S obsahom školského poriadku sú oboznámení aj rodičia.

Škola má vypracované interné predpisy pre zamestnancov, ktoré bližšie špecifikujú dodržiavanie bezpečnostných predpisov v rámci vyučovania, dozorov, školských a mimoškolských akcií organizovaných školou.

## **7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

### **Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti**

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole, základnej škole a v školskom klube detí sa realizuje v súlade s:

- vyhláška MŠVVaŠ SR 224/2011 Z. z. o základnej škole (novela vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z.) o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z. z.;
- vyhláškou MŠ SR 308/2008 Z. z. o materskej škole;



- vyhláškou MŠ SR 306/2009 Z. z. o školských kluboch detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe;
- vyhláškou MŠ SR 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách.

**Činnosť v materskej škole  
od 6:30 do 17:00 hod.**

**Činnosť v školskom klube detí  
od 6:30 do 17:30 hod.**

## Vyučovací proces

Vyučovacia hodina	čas	Vyučovacia hodina	čas
0. hodina	7:00 – 7:45	5. hodina	11:55 – 12:40
1. hodina	8:00 – 8:45	6. hodina	12:50 – 13:35
2. hodina	8:55 – 9:40	prestávka na obed	13:30 – 14:00
3. hodina	9:55 – 10:40	7. hodina	14:00 – 14:40
4. hodina	11:00 – 11:45	8. hodina	14:50 – 15:30

**Režim prestávok :** začiatok vyučovania je o 8:00 hod., koniec o 15:30 hod.

- Pri zostavovaní rozvrhu hodín prihliadame na fyziologickú krivku výkonnosti žiaka v dni a v týždni, s využitím pomôcky číselných kódov obťažnosti jednotlivých predmetov. V niektorých prípadoch je upravený do vyučovacích blokov z dôvodu realizácie integrovaného tematického vyučovania. Vždy na začiatku školského roka je prerokovaný v pedagogickej rade a schválený riaditeľkou školy.
- Popoludnia sú určené na mimoškolskú a záujmovú činnosť a na oddych žiakov.
- Za zostavenie rozvrhu hodín a režimu prestávok zodpovedajú zástupkyne riaditeľky školy.
- Za organizáciu krúžkovej činnosti zodpovedá zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň a všetci lektori krúžkov..
- Za činnosť v ŠKD zodpovedá vedúca ŠKD

Realizáciu a kontrolu rozsadzovania žiakov podľa výšky a druhu zdravotného postihnutia žiaka vykonáva triedny učiteľ vždy na začiatku školského roka. Vyššie deti sedia v zadných laviciach, deti s poruchami zraku v predných laviciach a ľavorukí žiaci pri okne. Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedení a podľa potreby zaraďovať do vyučovacej hodiny relaxačné pohybové chvíľky. Tiež dbá na dodržiavanie správneho spôsobu vetrania. Triedny učiteľ zabezpečuje, aby deti počas prestávok mohli tráviť voľný čas primeranou pohybovou aktivitou a aby mali umožnený voľný pohyb v areáli ZŠ (chodba, školský dvor pre žiakov 1. stupňa) pri zabezpečenom dozore pedagógmi a aby sa učebne vetrali.

### **Opatrenia pri prejavoch akútneho ochorenia u žiaka počas vyučovania**

Ak vyučujúci zistí prejavy akútneho ochorenia žiaka počas vyučovacej hodiny, je povinný oznámiť túto skutočnosť triednemu učiteľovi a ten bezodkladne telefonicky informuje zákonného zástupcu žiaka a zabezpečí bezpečným spôsobom odsun žiaka k príslušnému ošetrojúcemu lekárovi alebo do domácej starostlivosti. Každý žiak má v žiackej knižke uvedené kontakty na rodičov.

### **Podmienky pohybovej aktivity**

Škola má 3 telocvične. V letnom období sa využíva aj vonkajší areál multifunkčného ihriska pri Gymnáziu na Hubeného 23 a futbalové ihrisko na Černockého ulici.

Vyučujúci telesnej výchovy dbajú na dodržiavanie správnej skladby hodiny a aktívne zapájanie sa detí.

### **Režim stravovania vrátane doplnkového stravovania prostredníctvom bufetov a nápojových automatov**

Škola má zriadené vlastné stravovacie zariadenie. Žiaci počas obedňajšej prestávky, ktorá trvá 30 minút, alebo po skončení vyučovania, majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

- Školská jedáleň zabezpečuje popri obede aj doplnkové stravovanie pre žiakov základnej školy (**podávanie desiaty**).
- V škole je nainštalovaný Rajo automat na mlieko a mliečne výrobky.
- Vedúca ZŠS zabezpečuje v rámci projektu Ovocie a zelenina 100% jablkové šťavy a ovocie pre všetkých žiakov.

Na potrebu piť žiakov upozorňuje vyučujúci a východný pracovník v ŠKD počas celého dňa.

Pre zamestnancov školy je v letných mesiacoch zabezpečený prísun kvalitnej vody formou galónov s pitnou vodou umiestnených pri zborovni.

### **Zásobovanie pitnou vodou:**

Škola je zásobovaná vodou z mestského vodovodu – s rozvodom studenej vody v množstve, ktoré spĺňa požiadavku 25 l/deň/žiak.

Škola disponuje sprchami pre mužov i ženy v rámci šatní pri veľkej telocvični.

### **Čistota a údržba priestorov školy a areálu**

- Údržbu školy a drobné opravy zabezpečuje školník. Rozsiahlejšie opravy sa vykonávajú prostredníctvom špecializovaných firiem.
- Čistotu priestorov zabezpečuje 7 upratovačiek a 1 záhradník podľa vypracovaného harmonogramu a náplne práce.
- Denné čistenie navlhko s použitím čistiacich prípravkov sa vykonáva na chodbách po príchode žiakov, po vyučovaní a podľa potreby. Šatne sa upratujú podľa potreby.
- Navlhko s čistiacim prípravkom sa denne upratujú aj podlahy učební, pracovné plochy lavíc a stoličiek, umývadlá v triedach a kľučky dvier, odpadové koše v ŠKD i triedach, ktoré majú, sa vysáva koberec.
- Pravidelne sa po umytí dezinfikujú toalety, WC misy, pisoáre a umývadlá v predsieňach, kľučky, podlahy... Dezinfikujú sa aj odpadové nádoby z učebniach.
- Týždenne sa utierajú parapety.
- Mesačne sa:

- upratujú navlhko s pomocou čistiacich prostriedkov obkladačky, olejové nátery, dvere, parapety a ostatný nábytok v učebniach, vykurovacie telesá,
- vykonáva čistenie kobercov v ŠKD.
- Polročne sa ošetruje a leští nábytok.
- Dvakrát ročne sa umývajú okná.
- Ročné upratovanie – čistia sa stropné svietidlá.
- Starostlivosť o vonkajšie rekreačné a športové plochy počas sezóny, prípadne aj podľa počasia sa upravuje tak pravidelne podľa prevádzkového poriadku.
- Čistiace, dezinfekčné prostriedky a pomôcky na upratovanie sú uložené v sklade čistiacich prostriedkov, vždy mimo dosahu detí.

### **Zneškodňovanie tuhého odpadu**

Odpady z miestností školského zariadenia vynášajú upratovačky do odpadových nádob, ktoré sú umiestnené na vonkajšom stanovišti v samostatnej časti areálu školy. Vstup žiakov do tejto časti je obmedzený. Po vyprázdnení sa nádoby umývajú a následne dezinfikujú podľa uvedeného návodu. Vyprázdňovanie vonkajších odpadových nádob zabezpečujú Mestské služby OLO 2 x do týždňa. Za čistenie zodpovedá školník.

Zber odpadu je separovaný:

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| → komunálny odpad | → sklo                      |
| → papier          | → olej                      |
| → plast           | → drobné elektrospotrebiče. |

### **Pokyny pre zamestnancov**

- Pedagogickí zamestnanci majú na vykonávanie trvalého dozoru nad žiakmi počas prestávok spracovaný harmonogram, ktorý sú povinní dodržiavať.
- Samostatne sú spracované povinnosti všetkých zamestnancov v rámci ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci formou interných predpisov.
- Pri vzniku školského úrazu sa postupuje v zmysle Metodického usmernenia č. 4/2009-R z 11. februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.
- Zabezpečuje sa dodržiavanie metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach rozpracovaného na podmienky školy. Materiály tvoria samostatnú prílohu.

### **Pokyny pre návštevníkov**

Vstup do objektu cudzím osobám monitorujú zamestnanci majúci službu na recepcii.

Pre zákonných zástupcov žiakov, deti a verejnosť sú stanovené termíny konzultačných hodín.

Pre rodičov je sprístupnená raz týždenne čajovňa na prízemí, kde sa im venuje zamestnankyňa ŠKD.

## Plán opatrení pre prípad mimoriadnych udalostí a havárií

V prípade vzniku mimoriadnej epidemiologickej situácie je za školu poverená kontaktná osoba

**Mgr. Tatiana Kizivatová, telef.: 02/ 44 88 41 40**

**mejl: riaditelka@zshubenehoba.edu.sk**

Prostredníctvom nej sa v spolupráci a na základe vydaných opatrení RÚVZ so sídlom v Bratislave zabezpečujú potrebné aktivity – informovanosť žiakov školským rozhlasom, informovanosť rodičov, spolupráca s lekármi primárnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dospelých, výkon ohniskovej dezinfekcie a iné.

V prípade iných mimoriadnych udalostí je zodpovedná a kontaktnou osobou riaditeľka školy, prípadne jej štatutárna zástupkyňa.

**Na škole sa uplatňuje zákon NR SR č. 377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, znenie podľa úpravy č. 465/2005 v znení neskorších predpisov.**

Na škole sa rešpektuje zákaz fajčenia, na vstupe do budovy je na dobre viditeľnom mieste symbol zákazu fajčenia. Zamestnávateľ kontroluje zamestnancov a pedagogickí pracovníci žiakov. Pri zistení porušovania zákazu fajčenia sa tento priestupok nahlasuje Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Bratislave.

Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa uskutočňuje na začiatku školského roka a vždy pred prázdninami preukázateľným spôsobom (zápisom do triednej knihy a žiackej knižky). Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru realizujeme **raz za dva roky**, noví zamestnanci – vždy pri nástupe do zamestnania, najneskôr v septembri daného školského roka. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií – tieto náležitosti spadajú do kompetencie riaditeľky školy, ktorá poverí príslušného pracovníka a bezpečnostného technika, ktorý pracuje pre našu organizáciu dodávateľským spôsobom. Na plnenie úloh dohliada osoba poverená riaditeľkou školy.

## 8. Vnútny systém kontroly a hodnotenia školy

**Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:**

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

### 8.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

#### 8.1.1 Zásady hodnotenia priebehu a výsledkov vzdelávania

- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:



z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu ( Metodický pokyn č. 22/2011

na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 01.05.2011);

z učebných osnov + predpísaných písomných prác;

z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet.

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

a) Pri zápise bodov do žiackej knižky (ŽK) pri hodnotení žiaka je uplatňovaná zásada – v jednom riadku je hodnotený výkon v rámci 1 odpovede, 1 písomnej práce, 1 projektu...a pod. (Výnimku tvorí doplnenie známok v prípade straty ŽK). Body v rámci percentuálneho zvládnutia učiva sa pretransformávajú na známky. V ŽK sa používajú len známky 1,2,3,4,5, iné označenie známky (mínus, plus, hviezdička a pod.) nie je prípustné. Zo zápisu v ŽK musí byť zrejmé: kedy, v akom vyučovacom predmete a za čo bol žiak hodnotený (aké znalosti dosiahol, akým nástrojom hodnotenia bol hodnotený a pod.). Zápisy typu „opakovanie, previerka, desaťminútovka a pod. by nemali byť v ŽK používané, lebo nie je zrejmé, za čo bol žiak hodnotený. K zápisu pripojí vyučujúci vždy svoj (skrátенý) podpis. V prípade slovného hodnotenia je žiak hodnotený označením stupňa zvládnutia daného výstupu. Všetky výstupy, ktoré žiak plnil, má v ŽK ohodnotené – 1. stupeň.

**Žiaci 1. ročníka sú hodnotení slovným hodnotením.**

**Žiaci 2. ročníka sú od šk. roka 2012/2013 hodnotení vo výchovných predmetoch a v predmetoch prírodoveda a vlastiveda slovným hodnotením.**

**Od školského roka 2009/2010 z dôvodu čo najväčšej objektívnosti sa už od 2. ročníka používa bodový hodnotiaci systém.**

**Pre bodový systém hodnotenia platia tieto pravidlá:**

- Každá ústna i písomná skúška, projekty... majú pevne stanovený počet bodov.
- Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok, najviac však o 5%.
- Systém je založený na pozitívnom hodnotení.
- Získané body sa prerátavajú na konci hodnotiaceho obdobia na percentá.

Známka sa stanovuje nasledovne:

Príklad

:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Žiak, ktorý v priebehu polročného hodnotenia získal 96 bodov zo 120, získal 80%-tné zvládnutie učiva a bude hodnotený za toto obdobie známku chválitebnú (2).

## 8.1.2 Metodika bodového systému hodnotenia žiakov

- **V priebehu každého polroka budú vedomosti žiakov preverované:**

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

**Pre bodový systém hodnotenia platia tieto pravidlá:**

- **Systém je založený na pozitívnom hodnotení.**
- Každá ústna i písomná skúška, projekty... majú pevne stanovený počet bodov.
- Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu **môžu zlepšiť celkový výsledok, najviac však o 5 %.**

**A. písomné práce**

- **tematické** – povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, oznámené žiakom minimálne 7 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny, v bodovej hodnote **20 bodov** + prémiové úlohy, ktoré sú určené pre talentovaných žiakov na vyplnenie času do konca písomnej práce, pre slabších žiakov ako výberové, ak majú potrebu nahradiť príklad v hlavnej časti (vzhľadom na vlastné vedomosti);
- **priebežné** – zamerané na aktuálne preberanú látku resp. na kontrolu DÚ – v časovom rozsahu 15 – 20 min, v bodovej hodnote **10 bodov** + prémiové úlohy, ktoré sú určené ako vyššie popísané;

**B. ústna odpoveď** – je na dobrovoľnej báze žiaka, kedy ju vykoná, 1 – 2x za polrok, pričom žiak zvyčajne nie je vyvolaný, ide odpovedať sám, v bodovej hodnote maximálne **5 bodov**

**C. hodnotenie projektov** – zadané učiteľom; sú hodnotené v bodovej hodnote maximálne **5 bodov**

**D. skupinová práca na hodinách** – práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín; v bodovej hodnote maximálne **5 bodov**

**E. aktivita a práca na hodinách** – prémiové body za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh, za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, referátom na zadanú tému, projektom a nepovinnou domácou úlohou...

Z celkového počtu možných získaných bodov môže žiak získať na zlepšenie známky maximálne **5 %**.

- Žiak získa záporné body (v rozsahu do -2) pri náhodnej kontrole povinnej domácej úlohy, keď bude vykonaná kontrola celej triedy, nie len jednotlivca a nebude mať vypracované stanovené úlohy.

- Na základe uznesení zo zasadnutí metodických orgánov, v zhode s celkovými pravidlami bodového hodnotenia, sú všetky písomné práce a aktivita žiakov so započítaním ústnej odpovede prevedené do známky a zapísané do elektronickej žiackej knižky žiaka v tvare: → **10/z20/50 %/ 3**
- Všetky získané body vo vyučovacom predmete sa prerátavajú priebežne (v excelovských tabuľkách) a na konci hodnotiaceho obdobia súhrnne na percentá.
- **Polročné hodnotenie vznikne** prevodom spočítania všetkých bodov, výpočtu percentuálneho zvládnutia učiva za dané klasifikačné obdobie a jeho pretransformovanie do známky podľa vyššie uvedených pravidiel.

**Budeme sa snažiť vychovávať našich žiakov tak, aby dokázali aj sami slovné objektívne ohodnotiť svoje výkony.**

- Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, zrovnateľné s dopredu stanovenými kritériami. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a doložiteľné. Pri hodnotení učiteľ vždy uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, ktorého hodnotí.
- Priebežným hodnotením vyučujúci posudzuje, do akej miery žiak dosiahol kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania stanovených v rámcovom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie, do akej miery naplnil očakávané výstupy a do akej miery naplnil konkretizované výstupy učebných osnov vyučovacieho predmetu v danom ročníku stanovené v školskom vzdelávacom programe.
- Pre získavanie podkladov na hodnotenie vyučujúci vyberá vhodné nástroje hodnotenia uvedených v učebných osnovách vyučovacieho predmetu školského vzdelávacieho programu.
- Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka prostredníctvom:
  - ✓ žiackej knižky,
  - ✓ internetovej žiackej knižky (ktorá sa dopĺňa minimálne raz za 2 týždne),
  - ✓ hodnotiacim portfóliom žiaka,
  - ✓ súborom motivačných prvkov (pečiatka, lepka, ocenenie ...),
  - ✓ triednych aktívov, informačných popoludní pre zákonných zástupcov,
  - ✓ konzultácií s pedagogickými zamestnancami školy,
  - ✓ osobného jednaní s učiteľom, ktoré si dopredu dohodnú.

### 8.1.3 Metodika hodnotenia projektu

**Pri hodnotení projektov treba brať do úvahy nasledovné kritériá**

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Zdroje informácií</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nachádzajúca sa / absentujú</li> <li>✓ aké sú zdroje informácií               <ul style="list-style-type: none"> <li>– internet</li> <li>– tlač</li> <li>– digitálne médium...</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obsah</li> </ul>  |
| <b>2. Spracovanie informácií</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ estetika / forma</li> </ul>  | <b>3. Prezentácia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ verbálny prejav</li> <li>✓ neverbálny prejav</li> </ul> |
|  | <b>4. Dodržanie stanoveného času prezentácie</b>   |
|  | <b>5. Diskusia → reakcie na otázky</b>   |
|  | <b>6. Pochopenie publika....</b>   |

## 8.1.4 Zásady sebahodnotenia žiaka

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci, jeho prostredníctvom sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov. Žiak má priestor k tomu, aby urobil sebahodnotenie skôr, než bude poznať názor vyučujúceho alebo spolužiaka. Urobí to formou, ktorá zodpovedá jeho schopnostiam. V prípade klasifikácie má žiak právo na vyjadrenie svojich pripomienok a na odpoveď učiteľa (slovné hodnotenie jeho výkonu). Sebahodnotenie je chápané ako schopnosť, ktorú by si mal žiak osvojiť. K rozvíjaniu tejto schopnosti dochádza vo všetkých vzdelávacích odboroch. Objektívne sebahodnotenie žiaka je jedným z východísk pre plánovanie ďalšej činnosti. Chybu je potrebné chápať ako prirodzenú vec v procese učenia. Vyučujúci sa o chybe so žiakmi baví, žiaci môžu niektoré práce sami opravovať. Chyba je dôležitý prostriedok učenia. Pri sebahodnotení by mal žiak popísať:

- čo sa mu darí
- čo mu ešte nejde
- ako bude pokračovať ďalej

## 8.1.5 Stupne hodnotenia prospechu a správania

Pri klasifikácii prospechu sa používa stupnica

stupeň	slovné vyjadrenie
1	výborný
2	chválitebný
3	dobrý
4	dostatočný
5	nedostatočný

## 8.1.6 Kritériá klasifikácie (základné kritériá slovného hodnotenia) prospechu

### Výborný (1)

Žiak dosahuje konkretizované výstupy, očakávané kompetencie, kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania rýchle, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce a len s minimálnou pomocou učiteľa. Prejavuje výrazný záujem o výučbu a o pozitívne rozvíjanie svojej osobnosti. Riadne sa na vyučovanie pripravuje a vzorne plní zadané úlohy. Pri výučbe plne využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

### Chválitebný (2)

Žiak dosahuje stanovené výstupy v určenom čase, len s malou pomocou učiteľa. Je schopný samostatne pracovať. Prejavuje zreteľný záujem o výučbu a o rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh vykazujú drobné nedostatky. Pri výučbe sa snaží plne využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.



### **Dobrý (3)**

Žiak dosahuje stanovené výstupy, ale v dlhšom než určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Samostatnej práce je schopný len čiastočne. Prejavuje čiastočný záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh často vykazujú výraznejšie nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva pri výučbe len čiastočne a vykazuje len malú snahu o zlepšenie tohto stavu.

### **Dostatočný (4)**

Žiak dosahuje aj napriek výraznej pomoci učiteľa a za omnoho dlhší čas než je určený, len niektoré stanovené výstupy. Samostatne pracovať je takmer neschopný. Prejavuje malý záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva vo výučbe len veľmi málo, skôr ojedinele a nejaví takmer žiadnu snahu tento stav zlepšiť.

### **Nedostatočný (5)**

Žiak nedosahuje prakticky žiadne stanovené výstupy, ani vo výraznejšie dlhšom, než určenom čase, a to i pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Samostatne pracovať nie je schopný. O výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti neprejavuje záujem. Na výučbu sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri výučbe nevyužíva, snahu zlepšiť tento stav neprejavuje.

## **8.1.7 Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania**

stupeň	slovné vyjadrenie
1	veľmi dobré
2	uspokojivé
3	menej uspokojivé
4	neuspokojivé

## **8.1.8 Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania**

### **Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Uvedomele dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku. Menej závažných priestupkov sa dopúšťa ojedinele. Na základe výchovného pôsobenia sa snaží svoje chyby napraviť.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Správania žiaka je v rozpore s pravidlami správania a ustanovením školského poriadku. Neprispeva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi.

### **Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Správania žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami školského poriadku. Aj po udelení pokarhania od riaditeľky školy sa dopúšťa ďalších previnení.

### **Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok. Zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania i pri hodnotení správania žiaka na vysvedčení sa okrem vyššie uvedených kritérií vždy zohľadňujú osobnostné predpoklady, vek žiaka a dôležité okolnosti, ktoré ovplyvnili žiakov výkon (žiak so zdravotným postihom, zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením, žiak, ktorý nie je štátnym občanom SR a pod.)

### 8.1.9 Hodnotenie výchovných predmetov

- PR konaná 03. 09. 2009 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že etická, náboženská, výtvarná, hudobná, telesná výchova/telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, predmety výchova umením, svet práce, technika sa **neklasifikujú (neznámujú)** ani v rámci primárneho, ani v rámci sekundárneho vzdelávania.
- Nakoľko sa tieto výchovné predmety neklasifikujú, dodržiavanie pravidiel a úroveň výkonov na týchto predmetoch sa odráža vo výchovných opatreniach žiakov nasledovne:
  - ✓ **hodnotení výchovných predmetov na 1. stupni** sa používa **slovné hodnotenie**;
  - ✓ výchovné predmety na **2. stupni** sa neklasifikujú, používa sa hodnotenie **absolvoval/neabsolvoval**.
  - ✓ predmety **náboženská výchova/etická výchova** na 1. aj 2. stupni sa neklasifikujú, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie "absolvoval(a)".

#### Používa sa:

V prípade použitia slovného hodnotenia (výchovné predmety primárneho vzdelávania) sú výsledky vzdelávania žiaka v jednotlivých predmetoch stanovené najmä vo vzťahu k stanoveným výstupom podľa kritérií, k jeho vzdelávacím a osobnostným predpokladom a k veku žiaka. Slovné hodnotenie zahŕňa posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka v jeho vývoji, ohodnotení snahy žiaka a jeho prístup ku vzdelávaniu i v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon a naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka. Obsahujú tiež zdôvodnenie hodnotenia a odporúčenia ako predchádzať prípadným neúspechom a ako ich prekonať.

- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
  - absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
  - neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
  - neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

### 8.1.10 Zásady pre prevedenie slovného hodnotenia do klasifikácie alebo klasifikácie do slovného hodnotenia (primárne vzdelávanie)

Slovné hodnotenie sa robí podľa nasledujúcich formulácií, prípadne podľa synonym k týmto formuláciám, ktoré sa pri slovnom hodnotení používajú a prostredníctvom ktorých učiteľia informujú zákonných zástupcov žiakov o dosahovaných výsledkoch v daných predmetoch:

<b>Prospech</b>		
<b>Ovládnutie učiva predpísaného osnovami</b>		
1	výborný	ovláda bezpečne
2	chválitebný	ovláda
3	dobrý	v podstate ovláda
4	dostatočný	ovláda so značnými medzerami
5	nedostatočný	neovláda
<b>Úroveň myslenia</b>		
1	výborný	pohotový, bystrý, dobre chápe súvislosti
2	chválitebný	uvažuje celkom samostatne
3	dobrý	menšie samostatné myslenie
4	dostatočný	nesamostatné myslenie
5	nedostatočný	odpovedá nesprávne i na navádzajúce otázky
<b>Úroveň vyjadrovania</b>		
1	výborný	výstižné a pomerne presné
2	chválitebný	celkom výstižné
3	dobrý	myšlienky vyjadruje nie dosť presne
4	dostatočný	myšlienky vyjadruje so značnými ťažkosťami
5	nedostatočný	i na navádzajúce otázky odpovedá nesprávne
<b>Celková aplikácia vedomostí, riešenie úloh, chyby, ktorých sa žiak dopúšťa</b>		
1	výborný	používa vedomosti spoľahlivo a uvedomele, pracuje samostatne, presne
2	chválitebný	dokáže používať vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dopúšťa sa len menších
3	dobrý	rieši úlohy s pomocou učiteľa a s touto pomocou ľahko prekonáva ťažkosti
4	dostatočný	robí podstatné chyby, ťažko ich prekonáva
5	nedostatočný	praktické úlohy nedokáže splniť ani s pomocou učiteľa
<b>Snaha a záujem o učenie</b>		
1	výborný	aktívny, učí sa svedomite a so záujmom
2	chválitebný	učí sa svedomite
3	dobrý	k učeniu a práci nepotrebuje väčšie podnety
4	dostatočný	malý záujem o učenie, potrebuje stále podnety
5	nedostatočný	pomoc a nabádanie k učeniu sú zatiaľ neúčinné

### 8.1.11 Pochvaly a ocenenia

- Za aktivitu, kreativitu i dodržiavanie celoživotných zručností a pravidiel na hodinách výchovných predmetov môže vyučujúci udeliť pochvalu do žiackej knižky i klasifikačného záznamu.
- Za 7 a viac pochvál v KZ navrhne TU za dané klasifikačné obdobie pochvalu TU.
- V prípade, že žiaci porušujú pravidlá na výchovných predmetoch, odráža sa to pri podávaní výchovných opatrení na konci každého klasifikačného obdobia.
- Za výborný prospech a školskú dochádzku žiakom 2. stupňa.
- Vyučujúci môže urobiť zápis do KZ:

- žiak má 2 tolerancie zabudnutia pomôcok, neaktívnej práce na vyučovacej hodine a pod.;
- pri 3. prípade dostáva 1. zápis do klasifikačného záznamu;
- ak má žiak 2 zápisy v KZ, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté napomenutie TU;
- ak má žiak 3 zápisy v KZ, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté pokarhanie TU;
- ak má žiak 5 zápisov v KZ, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté pokarhanie RŠ;
- ak má žiak 7 zápisov v KZ, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté 2. stupeň zo správania.

### 8.1.12 Oznámenie o práci na výchovných predmetoch

#### Primárne vzdelávanie

Slovné hodnotenie výchovných predmetov **v rámci primárneho vzdelávania** (hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie ...) sa uskutočňuje podľa nasledujúcich formulácií, prípadne podľa synonym k týmto formuláciám.

- dosiahol veľmi dobré výsledky** – je aktívny, pracuje zručne a so záujmom
- dosiahol dobré výsledky** – je menej aktívny, pracuje zručne s menším záujmom
- dosiahol uspokojivé výsledky** – je málo aktívny, málo zručný, na prácu potrebuje silné podnety, je málo zručný, pracuje len s malým záujmom
- dosiahol neuspokojivé výsledky** – nezáujem o prácu, neaktívny, nepomáhajú podnety, nemá snahu zlepšiť zručnosť

Vyučujúci **na 1. stupni** dáva priebežne informácie pre rodičov do žiackej knižky a to nasledovne:

- **Pracuje aktívne** – **PA** – ak žiak je usilovný, nosí si pomôcky na vyučovacie hodiny a je aktívny a kreatívny;
- **Pracuje** – **P** - ak žiak si nosí pomôcky, nevyrušuje a pracuje;
- **Pracuje nedostatočne** – **PN** – zabúda si pomôcky;
- **Nepracuje** – **N** – žiak často nenosí pomôcky a na vyučovacej hodine odmieta pracovať .
- Skratky sa môžu používať v klasifikačnom zázname.
- Tieto pravidlá prerokujú metodické orgány (MZ 1. stupňa a PK učiteľov 2. stupňa).

### 8.1.13 Výchovné opatrenia

#### Pochvaly

- **Pochvaly** a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi;
- návrh na udelenie pochvaly sa prerokuje na pedagogickej sekcii, resp. v pedagogickej rade;
- pochvaly sa zaznamenávajú do katalógových listov a zverejnia sa ako príloha vysvedčenia.

## Napomenutia a pokarhania zo správania:

- Opatrenie na posilnenie disciplíny žiakov sa ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania;
- podľa závažnosti previnenia sa ukladajú niektoré z týchto opatrení:
  - ✓ **napomenutie od triedneho učiteľa,**
  - ✓ **pokarhanie od triedneho učiteľa,**
  - ✓ **pokarhanie od riaditeľa školy.**
- Pokarhanie sa udeľuje po prerokovaní s riaditeľom školy, v pedagogickej sekcii, a na pedagogickej rade;
- o udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená v katalógovom liste.
- Pokarhanie sa udeľuje po prerokovaní s riaditeľom školy, v pedagogickej sekcii, a na pedagogickej rade;
- o udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená v katalógovom liste.

### 8.1.14 Komisionálne a opravné skúšky

**Komisionálne skúšky** sa vykonávajú v týchto prípadoch:

- ak je žiak skúšaný v náhradnom termíne,
  - ak žiak robí opravné skúšky,
  - pri zaradení žiaka do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka,
  - ak je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
  - pri preskúšaní žiaka pri osobitnom spôsobe plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia SR,
  - ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti súhrnnej klasifikácie,
  - pri skúškach v externej forme kurzu na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou.
- a)** Komisia pre komisionálne skúšky je trojčlenná a vymenúva ju riaditeľka školy.  
Tvorí ju predseda, spravidla riaditeľka školy alebo ňou poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ a prísediaci učiteľ. Skúšajúci je spravidla učiteľ vyučujúci daný predmet a prísediaci má aprobáciu pre ten istý alebo príbuzný predmet.
- b)** O komisionálnej skúške sa píše protokol, ktorý sa stáva súčasťou dokumentácie školy a podpíšu ho všetci členovia komisie.
- c)** Výsledok preskúšania nemožno napadnúť novou žiadosťou o preskúšanie.
- d)** Žiak môže v jeden deň urobiť komisionálnu skúšku len z jedného predmetu. V prípade zmeny hodnotenia na konci prvého alebo druhého polroka sa žiakovi vydá nové vysvedčenie.
- e)** Žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy sa podľa vyjadrenia CPPPaP a detského lekára učí vybrané predmety učebného plánu, z ktorých pri súhrnnej klasifikácii vykoná komisionálne skúšky. Skúšku z nepovinných, voliteľných a slovne hodnotených predmetov nekoná.
- f)** Riaditeľka školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie, ak zistí, že učiteľ poruší pravidlá hodnotenia a klasifikácie. Preskúšanie sa uskutoční do 10 dní.

## Opravné skúšky

- a) Žiakovi školy, ktorý je na konci druhého polroka klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, umožní riaditeľka školy vykonať opravné skúšky.
- b) Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň hlavných prázdnin. Ak žiak zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravné skúšky, riaditeľka školy umožní vykonať opravné skúšky najneskôr do 15. septembra. Dovtedy žiak najbližší vyšší ročník navštevuje podmienene. Žiak môže v jeden deň urobiť len jednu opravnú skúšku.
- c) Ak žiak nepríde na opravné skúšky v určenom termíne bez odôvodneného ospravedlnenia, klasifikuje sa v predmete, z ktorého mal urobiť opravnú skúšku stupňom „nedostatočný“.
- d) Opravné skúšky sa konajú ako komisionálne skúšky.
- e) Riaditeľka školy prerokuje s učiteľmi opatrenia na pomoc žiakom pri príprave opravnej skúšky.
- f) Žiaci 1. ročníka opravné skúšky nevykonávajú.
- g) Predmet, z ktorého sa žiakovi povolila opravná skúška, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenávajú do triedneho výkazu.

### 8.1.15 Spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

- a) Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza zo znalosti príznakov postihnutia a uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch, v ktorých sa prejavuje postihnutie žiaka. Pri hodnotení týchto žiakov sa bude postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách schválených MŠ SR dňa 31. augusta 2004, rozhodnutím č. CD – 2004 – 12003/23597 – 1: 099 s platnosťou od 2. septembra 2004.
- b) Triedny učiteľ oznámi vhodným spôsobom ostatným žiakom v triede podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka.
- c) Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sú začlenení v bežných triedach základnej školy postupujúcich podľa školského vzdelávacieho programu, treba vypracovať individuálny vzdelávací program vychádzajúci z programu, podľa ktorého postupuje trieda. Námety na úpravu individuálneho vzdelávacieho programu možno čerpať zo štátneho vzdelávacieho programu – časť Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 3a. Žiak s intelektovým nadaním môže vyučovacie predmety v oblastiach, v ktorých bolo diagnostikované špeciálne nadanie, absolvovať vo vyšších ročníkoch.

## 8.2 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení podľa Internej smernice č. 2/2010-RŠ na hodnotenie pedagogických zamestnancov v Základnej škole s materskou školou, Hubeného 25 v Bratislave.

## Nástroje hodnotenia

**Pozorovanie** – v rámci projektov, školských akcií, škôl v prírode, skupinových prác, prezentácií, kurzov, seminárov;

**Obchádzkové dni** – návštevy vedenia školy, rozšíreného vedenia školy i samotných kolegov s cieľom pozitívneho hodnotenia práce kolegov;

**Hospitácie (klinická supervízia vedenia školy)**– uskutočňuje riaditeľka školy, jej zástupkyne, vedúca ŠKD ako aj vedúci metodických orgánov; musia byť dopredu oznámené s predhospitačným rozhovorom a následným pohospitačným rozborom, vyžadované sú vzájomné hospitácie medzi jednotlivými vyučujúcimi, z ktorých sa robia záznamy (pozri Interný metodický materiál č. **9/2011-RŠ SUPERVÍZIA VEDENIA ŠKOLY** → jeho súčasťou je aj **autohodnotiaci dotazník pre učiteľa**) ;

**Rozhovory** – neformálne rozhovory, pravidelné hodnotiace rozhovory so všetkými zamestnancami podľa smernice **č. 2/2010-RŠ NA HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**;

### Testy

- vydané centrálnymi metodickými orgánmi, pripravené metodickými orgánmi školy, vlastné testy učiteľov;
- riaditeľské previerky a testy na základe ročného plánu kontrolnej činnosti na pedagogickom úseku;

**Dotazníky** – hodnotiace tematicky zamerané, centrálné dotazníky, dotazníky vypracované vedením školy;

**Účasť hodnotiteľov na aktivitách školy** – vedenie školy, vedúci PK, MZ sa zúčastňujú na akciách organizovaných školou a majú jasnú predstavu o úrovni a prínose týchto akcií;

**Žiacke portfólio** – žiaci si zakladajú svoje hodnotiace portfóliá, s ktorými pracujú a predkladajú ich svojim zákonným zástupcom;

**Portfóliá jednotlivých zamestnancov vytvorených vedením školy na základe hospitačnej činnosti** – vedenie školy má založené všetky hospitačné záznamy a sleduje vývoj jednotlivých zamestnancov;

**Vypracovanie hodnotiacich správ z akcií organizovaných školou** – zo všetkých akcií organizovaných školou sú vypracovávané hodnotiace záznamy, ktoré vypracováva garant akcie;

**Vypracovanie hodnotiacej správy za školský rok** – vypracováva vedenie školy za príslušný školský rok.

## 9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických a odborných zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

### Ciele kontinuálneho vzdelávania

#### Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na:

- ✓ premenu tradičnej školy na modernú ,
- ✓ schopnosť inovovať obsah a metódy výučby,

✓ skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu,

→ absolvovanie nasledovných kurzov:

- vysoko efektívne učenie – ITV
- rozvoj kritického myslenia
- čítanie s porozumením
- práca s interaktívnou tabuľou
- tvorba myšlienkových máp
- rešpektovať a byť rešpektovaný
- rozvoj sociálnych zručností
- riešenie problémov...

### Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je:

- triedny učiteľ,
- výchovný poradca a kariérový poradca,
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- vedúci MO,
- koordinátor informatizácie,
- iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľkou školy,

**Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**



**5. Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

**Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

**6. Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

- a) Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:
- pedagogiky, psychológie, didaktiky vyučovacích predmetov, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) → **nezískavajú kredity,**
  - pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením → **nezískavajú sa kredity,**
  - ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu → **získavajú kredity.**

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. → **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

## 9. 1 Požiadava na prijatie za pedagogického zamestnanca školy

**Za pedagogického zamestnanca MŠ môže byť prijatý výhradne zamestnanec spĺňajúci:**

- kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ochotní absolvovať vzdelávania v oblasti vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a vzdelávanie v rámci projektu Škola, ktorej to myslí.

**Za pedagogického zamestnanca ZŠ na 1. stupni môžu byť prijatí výhradne zamestnanci spĺňajúci:**

- kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- aktívne ovládajúci anglický jazyk (minimálne maturitná skúška z anglického jazyka);
- ochotní absolvovať vzdelávania v oblasti vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie;
- ochotní absolvovať kontinuálne vzdelávanie v rámci práce s interaktívnou tabuľou a modernými informačnými technológiami.

**Za pedagogického zamestnanca v školskom klube detí môže byť prijatý výhradne zamestnanec spĺňajúci:**

- kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ochotní absolvovať vzdelávania v oblasti vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie.

**Za pedagogického zamestnanca ZŠ na 2. stupni môžu byť prijatí výhradne zamestnanci spĺňajúci:**

- kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ochotní absolvovať vzdelávania v oblasti vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie;
- ochotní absolvovať kontinuálne vzdelávanie v rámci práce s interaktívnou tabuľou a modernými informačnými technológiami;
- ďalšie vzdelávanie v nových metódach práce svojich aprobačných predmetov.

**Za odborného zamestnanca ZŠ môže byť prijatý výhradne zamestnanec spĺňajúci:**

- kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ochotní absolvovať vzdelávania v oblasti vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie.

**10. Minimálny program učiteľa predprimárneho vzdelávania**

1. Vytvára príjemné, estetické a bezpečné prostredie v triede a na školskom dvore.
2. Oboznamuje deti s celoživotnými pravidlami a postupne zavádza sociálne zručnosti vyšpecifikované pre danú vekovú kategóriu.
3. Robí komunitu:
  - v triede starších detí každý deň;
  - v triede s najmenšími deťmi podľa situácie zvládnutia.
4. Každé ráno oboznámi deti s plánom aktivít na daný deň.
5. Spolupracuje na príprave a realizácii projektov.
6. Využíva metódy kritického myslenia v edukačných aktivitách.
7. Zavádza PORTFÓLIO pre každé dieťa ako podklad pre učiteľa, rodiča o skvalitňovaní kompetencií dieťaťa.

8. Pripraví 5 pracovných listov za jeden školský rok.
9. Zapojí sa s deťmi minimálne do jednej kreatívnej aktivity v rámci akcií vyhlásených organizáciami MČ Bratislava – Rača a jednej kreatívnej aktivity v rámci iných inštitúcií.
10. Zapojí sa s deťmi minimálne jedenkrát za rok do programu besiedky a jedenkrát do inej aktivity organizovanej pre deti s rodičmi (oslavy učenia s rodičmi.)

**Nový učiteľ:**

1. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
2. Zúčastňuje sa Klubu moderného učiteľa.

## 11. Minimálny program učiteľa primárneho vzdelávania

1. Vytvára neohrozené prostredie v triede.
2. Modeluje a učí celoživotné pravidlá v triede a sociálne zručnosti.
3. Robí komunitu:
  - v triede s VEU – ITV každý deň
  - v ostatných triedach minimálne na začiatku a konci pracovného týždňa
  - na triednických hodinách.
4. Má napísaný denný program (mapu mysle) na tabuli.
5. Stanoví, napíše a dodržiava postupy, činnosti pri riadení triedy.
6. Vytvára obohatené prostredie v triede a v škole.
7. Spolupracuje na príprave a realizácii projektov aspoň dvakrát ročne.
8. Minimálne raz týždenne používa na vyučovaní metódy na rozvoj kritického myslenia.
9. Na vyučovacích hodinách využíva metódy CLIL.
10. Zavedenie každému žiakovi PORTFÓLIO ako prostriedok k podpore zodpovednosti žiaka za vlastné učenie a dôležitý nástroj k sebareflexii..
11. Používa prvky daltonského vyučovania:
  - daltonské pracovné listy
  - daltonský plán → má v triede plánovaciu tabuľu na plánovanie týždenných úloh a činností.
12. Pripravuje prezentáciu pre rodičov aspoň jedenkrát ročne (oslavy učenia s rodičmi.)

**Nový učiteľ:**

1. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
2. Zúčastňuje sa Klubu moderného učiteľa.
3. Sprístupní triedu na poradenstvo.

## 12. Minimálny program učiteľa nižšieho stredného vzdelávania

1. Vytvára obohatené prostredie v triede a v škole.
2. Robí komunitu vo svojej triede v rámci triednických hodín.
3. Odučí integrovaný blok aspoň dvakrát ročne (počas modelových mesiacov).
4. Používa cielenú reč na rozvoj sociál. zručností a modeluje celoživotné pravidlá a učí ich žiakov.
5. Zúčastňuje sa celoškolských projektov aspoň dvakrát ročne.

6. Pravidelne sa zúčastňuje výmeny skúseností a prípravy projektov v ročníkových a záujmových tímoch.
7. Absolvuje pozorovanie VEU – ITV v triede 1. stupňa.
8. Stanoví, napíše a dodržiava postupy, činnosti pri riadení triedy.
9. Minimálne raz týždenne používa na vyučovaní metódy na rozvoj kritického myslenia.
10. Používa prvky daltonského vyučovania pri plánovaní – má v triede plánovaciu tabuľu na plánovanie týždenných úloh a činností.

#### **Nový učiteľ:**

1. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
2. Zúčastňuje sa Klubu moderného učiteľa.
3. Sprístupní triedu na poradenstvo.

### **13. Minimálny program vychovávateľa v ŠKD**

1. Vytvára neohrozené prostredie v oddelení.
2. Postupne zavádza spoločné postupy pre činnosti oddelenia ŠKD.
3. Spolupracuje na príprave a realizácii projektov triedy a práce v ŠKD aspoň dvakrát ročne.
4. Vo výchovno-vzdelávacom procese minimálne raz týždenne používa aktivity na rozvoj kritického myslenia.
5. Všetky činnosti sústreďuje na dieťa, jeho osobnosť, potreby a záujmy.
6. Pri hrách, dramatizáciách a metódach rozvíjajúce tvorivosť využíva spontánnosť a nápaditosť detí.
7. Vo svojom oddelení rozvíja partnerstvo, spoluprácu a priateľské vzťahy s deťmi.
8. V rámci prekrývajúcej činnosti úzko spolupracuje s triednym učiteľom.
9. Absolvuje pozorovanie VEU – ITV v triedach 1. stupňa.
10. Absolvuje tréning na komunikačné zručnosti.
11. Absolvuje s triednym učiteľom svojej triedy/svojich tried oslavy učenia minimálne jedenkrát ročne.

#### **Nová vychovávateľka:**

1. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
2. Formou samoštúdia si rozvíja vedomosti o inovačných metódach v ŠKD.

### **14. Hodnotenie školy**

Každá činnosť, aby bola úspešná a rozvíjajúca, má pravidlá hodnotenia, ktoré majú viesť k zlepšeniu a zefektívneniu danej činnosti. Výučba podľa školského vzdelávacieho programu je zložitá činnosť a skrýva v sebe nepreberné množstvo oblastí, ktoré je nutné vyhodnocovať.

Sledovanie týchto oblastí sa uskutočňuje celým radom nástrojov. Sú to obchádzkové dni, pozorovanie, hospitácie, rozhovory, testy, dotazníky, účasť hodnotiteľov na aktivitách školy, žiacke portfóliá, portfóliá jednotlivých pracovníkov vytvárané vedením školy, vypracovanie hodnotiacej správy, hodnotenie akcií organizovaných školou.

Na spracovanie hodnotenia sa podieľajú vedúci zamestnanci školy zodpovední za hodnotený úsek. Spôsoby

hodnotenia sú aktualizované podľa potrieb a požiadaviek školy.

#### **Monitorujeme pravidelne:**

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi ,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania ,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

#### **Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

#### **Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza vypracovaná rodičmi a zamestnancami,
- dotazníky pre absolventov školy.

## 14.1 Swot analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>realizácia programu VEU - ITV vo vyučovaní</li><li>absolvovanie projektu „Škola, ktorej to myslí“</li><li>silný manažment</li><li>dobrá kvalifikovanosť učiteľov</li><li>aktívny stabilizovaný kolektív učiteľov</li><li>výhodná poloha budovy</li><li>dobre vybavená školská jedáleň</li><li>3 počítačové učebne, z toho 1 multipointová</li><li>3 telocvične</li><li>vymenená časť okien za plastové</li><li>zapojenie školy do projektov v spolupráci s rôznymi inštitúciami a mimovládnyimi organizáciami ( Asociácia Susan Kovalikovej, NPDS, ŠPÚ, Združenie Orava, OZ Združenie Veselá škola, CPPPpP, ...)</li><li>práca na projektoch</li><li>spolupráca so ZRŠ a podpora školy rodičmi žiakov</li><li>interaktívne učebne</li><li>rôznorodá krúžková činnosť</li><li>netradičné zvonenie</li><li>moderné fyzikálno-chemické laboratórium</li><li>moderná učebňa biológie a geografie</li><li>moderná učebňa umeleckých predmetov</li><li>nová školská knižnica</li><li>revitalizovaná žiacka kuchynka</li><li>rôznorodosť akcií organizovaných školou</li><li>sídlo CPPPpP v budove školy</li><li>MŠ súčasť ZŠ</li><li>Prenájom priestorov</li><li>interný špeciálny pedagóg</li><li>interný metodik ITV</li><li>spolupráca s PgF UK v Bratislave – fakultná škola</li><li>podávanie desiatej pre žiakov školy</li><li>čiastočne revitalizovaná školská kuchyňa</li><li>ново vymaľované priestory takmer celej školy</li><li>výmena svietidiel vo všetkých triedach a kmeňových učebniach</li><li>nový školský nábytok v triedach MŠ i ZŠ</li><li>revitalizovaný ŠKD</li><li>nové sociálne zariadenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>chýba jazykové laboratórium</li><li>chýbajúci vlastný športový areál</li><li>zlý technický stav budovy školy</li><li>nedokončená revitalizácia školskej kuchyne</li><li>zlý technický stav nevymenených okien hlavne v severnej časti budovy</li><li>potreba dovybavenia kabinetov novými učebnými pomôckami</li><li>niektoré podlahy v havarijnom stave</li><li>zlý technický stav elektroinštalácií</li><li>zastarané radiátory, parapetné dosky....</li><li>podlaha v školskej kuchyni nevyhovuje hygienickým normám...</li></ul>
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"><li>rozširovanie ponuky krúžkov</li><li>zvýšenie podpory zo strany rodičov</li><li>dobudovanie školského relaxačného areálu – školskej záhradky</li><li>skvalitnenie výučby cudzích jazykov</li><li>družobná spolupráca škôl</li><li>zapojenie sa do medzinárodných projektov</li><li>spolupráca so seniormi</li><li>zriadenie pozície školského psychológa</li><li>využívanie alternatívnych zdrojov energií</li><li>navrátenie financií z prenájmov od zriaďovateľa škole</li><li>využívanie alternatívnych zdrojov energií</li><li>navrátenie financií z prenájmov od zriaďovateľa škole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>nedostatočná priestorová kapacita pre zriaďovanie nových odborných učební</li><li>nedostatok finančných prostriedkov na investície</li><li>hrozba havárií (obmedzená životnosť)</li></ul>

## 15. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

### 15.1 Vzdelávacie oblasti

**Vzdelávacie oblasti** chápeme ako **integráciu** problematiky príbuzných školských predmetov súčasného kurikula, pričom tieto oblasti rešpektujú veľké oblasti života človeka. Každú oblasť je možné vyučovať prostredníctvom viacerých predmetov tak, aby sa zachytili všetky témy dôležité pre danú oblasť. Vzdelávacie oblasti nekopírujú štruktúru vyučovacích predmetov. Krížom cez vzdelávacie oblasti prechádzajú prierezové témy, ktoré sú zakomponované do jednotlivých vyučovacích predmetov. Vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety včlenené do týchto oblastí sú vymenované v tabuľke v rámci kapitoly Učebné plány.

### 15.2 Prierezové témy a ich začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu

Prierezové témy reprezentujú aktuálne okruhy problémov súčasného i budúceho sveta a stávajú sa dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Tematické okruhy prierezových tém umožňujú prepojenie so vzdelávacími obsahmi odborov, a tým prispievajú ku komplexnosti vzdelávania a dávajú možnosť utvárať si integrovaný pohľad na danú problematiku. Ich nadpredmetový charakter pozitívne ovplyvňuje proces osvojovania kľúčových kompetencií. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

**Rozpracované sú tieto prierezové témy vyplývajúce zo štátneho vzdelávacieho programu:**

#### **PRIEREZOVÉ TÉMY (TEMATIKY)**

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
3. MEDIÁLNA VÝCHOVA
4. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
5. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
7. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
8. TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezovú tému **ochrana života a zdravia** budeme realizovať **formou kurzu** zabezpečeného koordinátorom zdravotnej výchovy vo všetkých ročníkoch minimálne raz ročne.

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, **ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti.**

Prierezové tematiky sa uplatňujú:

- **ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania;**
- **formou projektov - kurzov.**

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je súčasťou Plánu práce školy na daný školský rok.

### 15.2.1 Stručná charakteristika prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každého vyučujúceho.

#### 1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe),

spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.



## **2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**

Environmentálna výchova je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, biológiou, geografiou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou... Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň/mesiac v rámci ročníkových alebo celoškolských projektov na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

## **3. MEDIÁLNA VÝCHOVA**

Žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorú by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

## **4. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako

spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

## **5. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v našej ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## **6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v našej základnej škole realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hie a účelových cvičení v prírode. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a

schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. Prierezovú tému naplňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

## **7. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleníme vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Budeme ju aplikovať v predmetoch výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

## **8. TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

## 16. Školský učebný plán

### 16. 1 Učebné plány pre ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	1. st. povinn	Voliteľné	1. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	9	26	10	36
	anglický jazyk	0	0	3	4	6	1	7
	<b>spolu</b>					<b>32</b>	<b>11</b>	<b>43</b>
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	2	2	3	2	5
	vlastiveda	0	1	1	1	3	0	3
	<b>spolu</b>					<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	0	4
	<b>spolu</b>					<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	14	4	18
	Informatická výchova	0	1	1	1	3	0	3
	<b>spolu</b>					<b>17</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	0	1	0	1
	<b>spolu</b>					<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	4	2	6
	<b>spolu</b>					<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Zdravie a pohyb	telesná výchova/ športová príprava	3	2	2	2	8	1	9
	<b>spolu</b>					<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Štátny vzdelávací program</b>								<b>76</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>								<b>20</b>
<b>Školský vzdelávací program- povinné predmety + voliteľné</b>								<b>96</b>

## 16. 2 Učebné plány pre ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	2. st. povinne	Voliteľné	2. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	23	2	25
	anglický jazyk	4	4	4	4	4	15	5	20
	nemecký jazyk	0	2	2	2	2	4	4	8
	<b>spolu</b>						<b>32</b>	<b>11</b>	<b>43</b>
Človek a príroda	fyzika	0	1	2	2	2	5	1	6
	chémia	0	0	0	2	2	4	2	6
	biológia	2	2	2	1	1	5	2	7
	<b>spolu</b>						<b>14</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1		4	0	4
	<b>spolu</b>						<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	5	5	19	6	25
	Informaticka	1	1	1	0	1	2	2	4
	<b>spolu</b>						<b>21</b>	<b>8</b>	<b>29</b>
Človek a svet práce	svet práce	0	0	0	0	1	1	0	1
	technika	0	0	0	1	0	1	0	1
	<b>spolu</b>						<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	0	0	3	0	3
	hudobná výchova	1	1	1	0	0	3	0	3
	výchova umením	0	0	0	1	0	1	0	1
	<b>spolu</b>						<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Zdravie a pohyb	telesná výchova/športová príprava	3	2	2	2	2	10	1	11
	<b>spolu</b>						<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>Štátny vzdelávací program</b>									<b>115</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>									<b>31</b>
<b>Školský vzdelávací program- povinné predmety + voliteľné</b>									<b>146</b>

## 16..3 Poznámky

### 1. Naplnenosť tried:

ročník	počet žiakov
1.	22*
2. – 4.	25*
5. – 9.	28*

#### **\*Vysvetlivky k počtom žiakov v triedach:**

Z priestorových a personálnych dôvodov je so súhlasom zriaďovateľa a rady školy povolený zvýšený počet žiakov v triedach **o troch**.

### 2. Delenie na skupiny:

predmet	počet žiakov v skupine
informatika/ Informatická výchova	17*
cudzí jazyk	17*
svet práce +technika	17*
etická/náboženská výchova	20*
telesná výchova – primárne vzdelávanie : chlapci + dievčatá	25
telesná a športová výchova – nižšie stredné vzdelávanie – delenie na:	
chlapci	25
dievčatá	25

#### **\*Vysvetlivky k poznámkam:**

Z dôvodu kvalifikovanej výučby, v prípade nedostatočného odborného personálneho zabezpečenia vyučovania v triedach, ak je počet žiakov vyšší ako stanovené počty v ŠkVP, sa so súhlasom zriaďovateľa žiaci nemusia deliť na skupiny.

### 3. Spájanie do blokov

Práca v triede je organizovaná tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov.

- V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať predmet v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň.
- Hodiny s dvojhodinovou dotáciou možno v súlade so školským vzdelávacím programom vyučovať v dvojhodinových blokoch.
- Hodiny literatúry možno v súlade so školským vzdelávacím programom vyučovať v dvojhodinových blokoch.

- Vyučovanie v blokoch je možné upraviť v triedach ITV a pri celoškolských tematických mesiacoch v súvislosti s týždennými a mesačnými tematickými plánmi.
- Každý pedagogický zamestnanec má právo požiadať svojho priameho nadriadeného o možnosť odučiť integrovaný blok aj mimo zaradenia v rozvrhu hodín v období projektových mesiacov a dní.

Počítame s tým, že v niektorých predmetoch žiaci budú vzdelávaní v projektových dňoch.

Pre žiakov 1. a 2. stupňa budú organizované školy v prírode, LVVK, ozdravovacie kurzy, didaktické hry v prírode, účelové cvičenia, dopravná výchova na školskom dopravnom ihrisku, kurz ochrany a zdravia, dvakrát ročne kurz keramiky v 1. – 6. ročníku a pod.

#### 4. Skratky vyučovacích predmetov:

Predmet/ročník	Skratka predmetu
slovenský jazyk a literatúra	SJL
anglický jazyk	ANJ
nemecký jazyk	NEJ
prírodoveda	PRI
vlastiveda	VLA
fyzika	FYZ
chémia	CHEM
biológia	BIO
dejepis	DEJ
geografia	GEO
občianska náuka	OBN

Predmet/ročník	Skratka predmetu
etická výchova	ETV
náboženská výchova	NAV
matematika	MAT
informatika	INF
Informatická výchova	INV
pracovné vyučovanie	PRV
svet práce	SVP
technikA	TECH
výtvarná výchova	VYV
hudobná výchova	HUV
výchova umením	VYU
telesná výchova	TEV
telesná a športová výchova	TSV

## 17. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý program. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a odzrkadľujú profil absolventa a zameranie školy.

### Tvorba učebných osnov:

#### Učebné osnovy obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
- témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenia s inými témami
- učebné zdroje informácií pre žiakov – učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.

- metódy a formy práce – stratégia vyučovania
- požiadavky na výstup
- hodnotenie predmetu.

## 18. Prílohy

**Prílohy obsahujú učebné osnovy (UO) všetkých vyučovacích predmetov vo všetkých ročníkoch.**

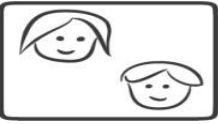

**Poznámka:**

- UO pre ISCED 1 = 1. stupeň sú uložené podľa vyučovacích predmetov a ročníkov
- UO pre ISCED 2 = 2. stupeň sú uložené podľa vyučovacích predmetov a ročníkov



## UČEBNÉ OSNOVY

UO pre každý ročník vo všetkých vyučovacích predmetoch musia obsahovať:

	<b>Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského</b> Hubeného 25, 831 53 Bratislava 34	
Názov predmetu		
Časový rozsah výučby	..... hodín týždenne ( napr.: 5 hodín týždenne; slovenský jazyk 3h / 99h; liter. výchova 2h/ 66h)	
Ročník	xxx	
Názov ŠkVP	Pestrofarebná škola	
Kód a názov ŠVP	ISCED 1/2 – primárne/nížšie stredné vzdelávanie	
Stupeň vzdelania	základné	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	
Iné	štátna škola	

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- metódy a formy práce – stratégia vyučovania
- učebné zdroje informácií pre žiakov – učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- hodnotenie predmetu.

+ tabuľka:



Tematický celok	Počet hodín	Obsahové vymedzenie učiva	Výkonový štandard	Výchovno-vzdelávacie ciele = rozvoj spôsobilostí (kompetencií)	Prierezové témy

V Bratislave dňa .....

vypracoval: .....

.....  
predseda MZ/PK

# TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN

	<b>Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského</b> Hubeného 25, 831 53 Bratislava 34	
Názov predmetu		
Časový rozsah výučby	..... hodín týždenne (napr.: 5 hodín týždenne; slovenský jazyk 3h / 99h; liter. výchova 2h / 66h)	
Ročník		Trieda
Názov ŠkVP	Pestofarebná škola	
Kód a názov ŠVP	ISCED 1/2 – primárne/nižšie sekundárne vzdelávanie	
Stupeň vzdelania	základné	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	

mesiac	Hodina	Tematický celok	Obsahový štandard	Vzdelávací štandard Cieľ a kľúčové kompetencie (spôsobilosti)	Prierezové témy
<b>september</b>	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
<b>Október</b>	5.				
	6.				

V Bratislave dňa .....

vypracoval: .....

.....  
predseda MZ/PK.....  
riaditeľka školy

***Príloha č. 3***

**Štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25,  
Bratislava → pozri samotný dokument.**

***Príloha č. 4***

**Finančná gramotnosť v ŠKD → pozri samotný dokument.**